

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ ЦРР д/с
«Аленушка»
от 31.08.2020 г. №117

СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
МДОБУ ЦРР д/с «Аленушка»
Протокол от 31.08. 2020 г. № 1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА»**

Содержание

№	Наименование раздела	Страницы
	Введение	5-7
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9-35
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13-34
1.1.4.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	34-35
II	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36-65
2.1.	Режим дня и распорядок	37-44
2.2.	Организация работы по укреплению здоровья	45-48
2.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	49-58
2.4.	Кадровые условия реализации Программы	58-59
2.5.	Планирование образовательной деятельности	59-65
III	ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	66-101
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	67-70
3.2.	Формы и методы работы	71
3.2.1	Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах	71-81
3.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативности	81-86
3.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86-97
3.2.4	Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования	98-99
3.2.5	Взаимодействие детского сада и социума	100-101
IV	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	102-288
4.1	Содержательный раздел воспитания и обучения детей 2 группы раннего возраста	103-238
4.1.1	Задачи воспитания и обучения детей 2 группы раннего возраста	103-106
4.1.2	Образовательная область «Физическое развитие»	106-107
4.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	107-108
4.1.4	Образовательная область «Речевое развитие»	108-110
4.1.5	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	110-112
4.1.6	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	113-115

4.2	Содержательный раздел воспитания и обучения детей дошкольного возраста	116-117
4.2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	117-142
4.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	142-157
4.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	158-164
4.2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	165-179
4.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	180-232
4.2.6	Коррекционная работа	233-237
4.2.7	Дополнительные образовательные услуги	237-238
V	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ	239-256
5.1	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	240-241
5.2	Перечень литературных источников	241-256

ВВЕДЕНИЕ

Согласно **Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** (далее – **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**) дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира **в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г., №1155** (далее – **ФГОС ДО, Стандарт**), **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26.09.2013. №30038, приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)** разработана настоящая образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Алёнушка».

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку. Ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Образовательная программа детского сада направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм

поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в детском саду.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает основные разделы – целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Организационный раздел включает организацию жизнедеятельности детей, условия реализации программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы:

- организация жизнедеятельности детей (примерный распорядок дня, организация работы по укреплению здоровья детей);
- условия реализации Программы (организация развивающей предметно-пространственной среды, а так же кадровые условия реализации программы)

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более

40% от ее общего объема.

В соответствии с программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью,

отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации

– государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. *Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Республики Башкортостан, особенностей Зауралья и города Сибай, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.*

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, *приобщение к традициям семьи, общества, государства, Республики Башкортостан* происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых*** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может

проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. *Сотрудники детского сада знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.*

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, *приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов*, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его

индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование.*** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. *Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.*

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*** В соответствии со Стандартом образовательная программа детского сада предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Стандарт и программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад «Алёнушка» разработал свою образовательную программу, и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Детский сад обладает правом выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. В частности, нами была выбрана региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И. и «Башкортостан - моя родина» Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Мухамедьянова А.Т. , как вариативная часть образовательной программы.

1.1.3.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Краткая информация о МДОБУ «Центр развития - детский сад «Алёнушка»

Полное наименование:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Алёнушка» (далее МДОБУ ЦРР - детский сад «Алёнушка»)

Юридический адрес:

453837 Республика Башкортостан, город Сибай, улица Чайковского, 4.

Учредитель:

Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Устав: принят на общем собрании работников, протокол №2 от 24.11.2015 г., утвержден 28.12.2015 г., Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16.01.2016 г. за госуд.регистр.номером (ГРН) 2160280070212)

Лицензия: № 2649 от 09 апреля 2014 года, основной госуд.регистрационный номер юр.лица (ОГРН) 1020202037701, серия 02Л01, № 0001323

Форма собственности: муниципальная.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре жилого массива. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Общие сведения об ОУ:

МДОБУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» функционирует с мая 1979 года.

Руководитель: Худайбердина Сажиды Раисовна

Тел./факс: 8(34775) 2-82-92

E-mail: alenushka.detskiysad@mail.ru

Режим работы: 10, 5 часов

В детском саду функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются 308 детей.

Вторая группа раннего возраста – 2; Младшая группа – 3;

Средняя группа – 1; Старшая группа – 3;

Подготовительная группа – 3

Контингент воспитанников

№п/п	Название группы	возраст	количество
1.	2 Группа раннего возраста «Цыплята»	2-3	22
2.	2 Группа раннего возраста «Солнышко»	2-3	18
3.	Младшая группа «Одуванчики»	3-4	22
4.	Младшая группа «Звездочки»	3-4	20
5.	Младшая группа «Подсолнушки»	3-4	18

6.	Средняя группа «Пчелки»	4 - 5	31
7	Старшая группа «Гномики»	4- 5	25
8.	Старшая группа «Акбузат»	4 - 5	23
9.	Старшая группа «Смешарики»	5 - 6	26
10.	Подготовительная к школе группа «Ягодки»	6 - 7	30
11.	Подготовительная к школе группа «Радуга»	6 - 7	21
12.	Подготовительная к школе группа «Веселые ребята»	6 - 7	15
Всего			271

**Кадровый состав детского сада
«Алёнушка»**

Сведения о количественном и качественном составе педагогов

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	26	100%	25	100%	28	100%
Высшее Профессиональное образование	18	69,2%	18	72%	23	82,1%
Среднее специальное (профессиональное) образование	8	30,8%	7	28%	5	17,8%
Высшая категория	9	34,6%	8	32%	10	35,7%
Первая категория	9	34,6%	9	36%	7	25%
Без категории	8	30,8%	8	32%	11	39,2%
Стаж работы 0-3 года	2	7,7%	2	8%	7	25%
3-5 лет	1	3,8%	1	4%	1	3,5%
5-10 лет	4	15,4%	4	16%	3	10,7%
10-20 лет	10	38,5%	9	36%	13	46,4%
Более 20 лет	9	34,6%	9	36%	4	14,2%
Прохождение бюджетных курсов ПК	17	65,4%	4	16%	17	60,7%
Прохождение внебюджетных курсов ПК	27	103,8%	35	140%	46	164,2%

***Особенности осуществления образовательной деятельности
(национально - культурные, демографические, климатические и др.)***

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

Программа реализуется на государственных языках Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Особенности региона	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
<p>Природно-климатические, географические и экологические особенности города Сибай Республики Башкортостан</p>	<p>Сибай расположен на стыке Европы и Азии, там, где восточное предгорье Южного Урала одним из своих красивейших хребтов – Ирандыком – незаметно переходит в необъятную Западно-Сибирскую равнину. По карте его найти нетрудно: чуть более ста километров от Магнитогорска, 521 километр по прямой от Уфы и на 173 километра юго-восточнее Белорецка.</p> <p><i>Климат здесь континентальный. Лето умеренно теплое, иногда жаркое, сухое и солнечное, а зима холодная. Проникновению влажного атлантического воздуха препятствуют горы. Нередкие северо-западные, южные и юго-восточные ветры несут сухие воздушные массы и пыльные бури. Снежный покров маломощный, неустойчивый. Зима сопровождается с сильными продолжительными ветрами и свирепыми метелями.</i></p> <p>По территории района протекают довольно <i>большое количество рек. Крупными их них являются Сакмар, Таналык, Зилаир, Ургаза, Туяласс</i> многочисленными притоками. Все реки относятся к бассейну реки Яик. Кроме рек природа создала и подарила прекрасные замкнутые естественные водоемы-озера: <i>Талкас, Яугуль, Султан-Куль, Улянде-куль, Уч-куль, Ялтыр-куль.</i> Основной древесной породой является <i>береза</i>, часто с большой примесью <i>осины</i> и единичными <i>соснами</i>. Сосновые леса сплошных массивов не образуют.</p> <p>Берега, пойма рек часто покрыты <i>ольховыми лесами</i>, в подлесок которых в виде кустарников входят <i>ива, черемуха, малина и смородина</i>. Крупные склоны гор и уступы покрыты <i>кустарниками чилиги</i>,</p>	<p>При ознакомлении воспитанников с временами года открывается возможность знакомить с характерными особенностями времен года региона, расширять представления о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Закреплять представления о сезонных изменениях в природе</p> <p>Большое количество рек и озер, горного массива позволяет ознакомить детей с ландшафтными особенностями региона.</p> <p>Из – за разнообразия растительного и животного мира открываются широкие возможности приобщения детей к миру природы и экологического воспитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - умение устанавливать причинно- следственные связи. <p>Успешно могут решаться следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения; - обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных;

	<p><i>дикий вишни и шиповника.</i></p> <p>В травяном покрове этой зоны происходит естественный переход от луговых степей к типичным южным степям. Луговое разнотравье состоит из <i>подмаренника, шалфея степного, василистника</i> <i>малого, тысячелистника</i> <i>обыкновенного, астрагала, полыни и других, то на типичных степях массовое развитие получили ковыль красноватый, ковыль-волосатчик, ковыль обыкновенный, типчак</i> и другие.</p> <p>Можно наблюдать единичные растения или кустики <i>ковыля, подмаренника, кровохлебки, погремка, гвоздики, очитка, дикого лука, герани, тимьяна</i> и других. В степях и лугах встречаются пятнами солончаковые группы растений: <i>солярис, солончаковая астра, осока солончаковая, ситник</i> и другие.</p> <p>В горно-лесных склонах Уралтау из отряда парнокопытных водятся <i>лоси</i> и <i>косули</i>, из отряда хищных - <i>лисица, волк, горностай, рысь, ласка, медведь бурый, колонок, хорь, выдра речная</i> и другие. В смешанных лесах и горных склонах - <i>всеядный барсук</i>.</p> <p>Отряд грызунов представляют: <i>белка, заяц-беляк, заяц-русак</i>. Много вредителей сельского хозяйства: <i>суслик, хомяк, водная и амбарная крыса, полевка обыкновенная</i> и другие. Разнообразие ландшафтов привлекают множество <i>птиц</i>. Наиболее типичными являются из отряда куриных: <i>глухарь, рябчик, тетерев, куропатка</i>. Из утиных большое распространение имеют <i>кряква широконоск, серая утка</i>. <i>Гуси и журавли</i> гнездятся в болотах, на зарастающих озерах.</p> <p>Из хищных птиц имеют распространение <i>степной коршун, степной орел, ястреб-тетеревятник и другие, я из отряда сов встречается белая сова, филин, сыч</i>. Вблизи населенных пунктов и сельхозугодий повсеместно распространены <i>ворона, грач, галка и сорока</i>. Из певчих птиц в лесах и перелесках обитают <i>соловьи, синицы, дрозды, зяблики, жаворонок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о неразрывной связи человека с природой; - желание беречь природу; - воспитание бережного отношения к животным и растениям
--	--	---

	<p><i>обыкновенный</i>, а в степной части - <i>степной конек</i> и другие. Многие из этих перелетные и кочующие.</p> <p>В реках и озерах водится различная <i>рыба</i>. Широкое распространение имеют <i>плотва, язь, окунь, налим, голавль, щука, сом, карась</i>. В быстротекущих речках горно-лесной зоны водится <i>хариус</i>. В озере Талкас прижились сиговая порода рыб.</p> <p>Из класса пресмыкающихся водятся <i>ящерицы</i> (веретеницы прыткая, живородящая) и <i>змеи</i> (уж обыкновенный, водяной уж, медянка, степная гадюка, обыкновенная гадюка).</p> <p>Из полезных видов насекомых большое значение имеют <i>пчелы</i>. Они собирая нектар с медоносных растений, одновременно опыляют их.</p>	
--	---	--

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Сегодня Сибай – промышленный, образовательный и культурный центр, основной транспортный узел Зауралья нашей республики. В городе проживает более 62 тысяч человек.</p> <p>Своеобразие юго-восточного региона состоит в том, что, во-первых, здесь, в отличие от северо-западного региона, Зауралье является основным регионом компактного проживания башкирского этноса.</p> <p>С точки зрения языкового состояния в районах Зауралья РБ насчитывается 9 языков – башкирский, русский, татарский, чувашский, марийский, украинский, мордовский, удмуртский, белорусский языки, где ведущим является национально-русский тип билингвизма, к которому мы относим, прежде всего, башкирско-русское двуязычие. Русский язык и башкирский язык активно используются во всех сферах общения, татарский, чувашский и другие языки используются в местах компактного проживания данных этносов.</p>	<p>В программу целесообразно включить работу по приобщению детей к русской и башкирской культуре, ознакомлению детей с предметами народно-прикладного искусства, с народными традициями и обычаями. При организации образовательной деятельности используются региональные парциальные программы – руководства «Земля отцов» Р.Х.Гасановой и «Я – башкортостанец» Р.Л.Агишевой.</p>
<p>Демографическое</p>	<p>За 2000–2009 гг. численность населения увеличилась на 8,9 %, однако с 2010 г. отмечено уменьшение этого показателя на 3541 человек, что может быть связано, в том числе с выездом граждан в соседние районы и регионы по причине дефицита рабочих мест в городе. Численность детей в возрасте 0–14 лет в 2004–2011 гг. практически не изменилась, в то время как численность детей в возрасте 15–17 лет уменьшилась и составила 66 % от уровня 2004 г. В структуре численности детей г. Сибай за 2007– 2011 гг. произошли изменения: <i>уменьшение доли детей более старшего возраста и увеличение доли детей младших возрастов.</i></p> <p>Уровень рождаемости в г. Сибай был выше республиканского показателя и имел тенденцию к росту.</p> <p>Согласно <u>Всероссийской переписи населения 2010 года</u>: <u>башкиры</u> - 53 %, <u>русские</u>— 35,6 %, <u>татары</u> - 8,3 %, лица других национальностей - 3,1%.</p> <p>Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.</p>	<p>Программа полностью ориентирована на ознакомление воспитанников с народной культурой населения города .</p>

<p>Социально-исторические потребности населенного пункта, региона</p>	<p>Город Сибай – промышленный, образовательный, культурный и медицинский центр, основной транспортный узел юго-восточного региона Республики Башкортостан.</p> <p>Интенсивное развитие различных отраслей народного хозяйства было обусловлено тем, что город был первым крупным промышленным центром края и располагался удобно географически. На становление и социально-экономическое развитие города Сибая накладывает отпечаток специфика его географического положения – город является единственным в Республике Башкортостан населённым пунктом такого масштаба, удалённым от столицы республики города Уфы на расстояние в 521км.</p> <p>Сибай – относительно молодой город с богатой инфраструктурой. Градообразующее предприятие – филиал Учалинского горно-обогатительного комбината. Это родина известных деятелей искусства, культуры и промышленности.</p>	<p>При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также тем, направленных на ознакомление с историей края, знаменитыми земляками</p>
---	---	---

При разработке программы учитывались возрастные особенности развития детей дошкольного возраста:

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное и речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000- 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное

- имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речевые системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается

острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно,

сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к

нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства

- радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному

восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная

значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта,

носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют

лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но

и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о

цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет

настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако

часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Сведения о семьях детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

№	Возрастные группы	Количество семей	Количество родителей
1	2 группа раннего возраста «Цыплята»	22	44
2	2 группа раннего возраста «Солнышко»	18	35
3	младшая группа «Звездочки»	20	38
4	младшая группа «Одуванчики»	22	43
5	младшая группа «Подсолнушки»	18	40
6	Средняя группа «Пчелки»	31	58
7	Старшая группа «Смешарики»	26	50
8	Старшая группа «Гномики»	25	43
9	Старшая группа «Акбузат»	23	47
10	Подготовительная к школе логопедическая группа «Радуга»	21	39
11	Подготовительная к школе группа «Ягодки»	30	59
12	Подготовительная к школе логопедическая группа «Веселые ребята»	15	30
ИТОГО:		271	526



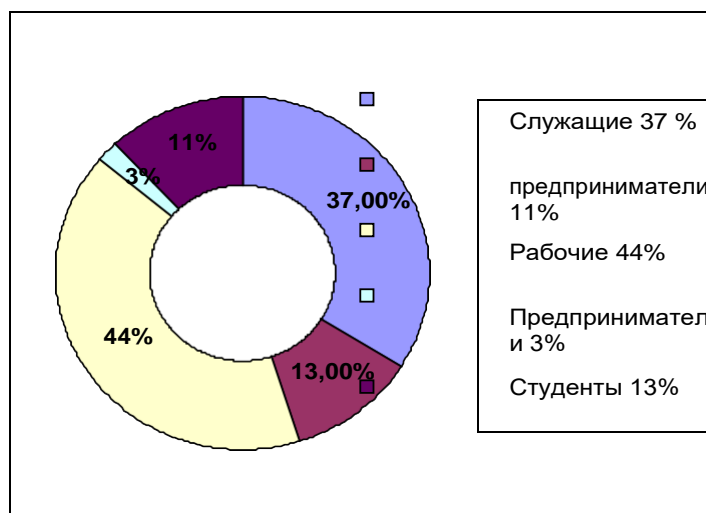
Таким образом из всех семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, 89 % семей являются полными.

Возрастной ценз родителей детей

Возрастные группы	Количество родителей	Возраст родителей детей							
		20-30 лет		30-40 лет		40-50 лет		50-60 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 группа раннего возраста «Цыплята»	44	36	82%	7	16%	-	-	1	2%
2 группа раннего возраста «Солнышко»	35	25	76%	10	24%	-	-	-	-
младшая группа «Звездочки»	38	27	77%	11	23%	-	-	-	-
младшая группа «Одуванчки»	43	8	34%	31	58%	4	8%	-	-
младшая группа «Подсолнушки»	40	14	32%	15	52%	7	16%	-	-
Средняя группа «Пчелки»	58	29	48%	25	46%	3	6%	-	-
Старшая группа «Гномики»	43	23	41%	18	53%	2	6%	-	-
Старшая группа «Смешарики»	50	19	38%	30	60%	1	2%	-	-
Старшая группа «Акбузат»	47	4	11%	33	73%	7	16%	-	-
Подготовительная к школе группа «Радуга»	39	12	49%	27	51%	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа «Ягодки»	59	32	49%	24	49%	-	-	1	2%
Подготовительная к школе логопедическая группа «Веселые ребята»	30	33	62%	7	38%	-	-	-	-
ИТОГО:	526	262	50%	238	45%	24	4%	2	1%

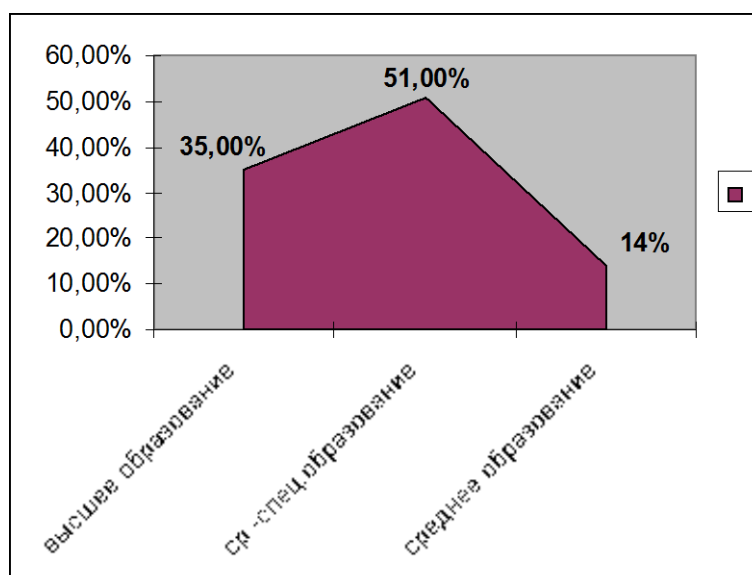
Социальное положение родителей детей

Количество родителей детей	Социальное положение родителей детей									
	служащие		предприниматели		рабочие		безработные		студенты	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
526	195	37%	16	11%	233	44%	15	3%	67	13%



Образовательный уровень родителей детей

Кол-во родителей детей	Образовательный уровень родителей детей					
	Высшее образование		Средне – специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	156	35%	293	51%	77	14%



1.1.4.ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.1.4.Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты:

- Инициативность
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты:

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

- Владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.

- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Любознательность

- Развитое воображение.

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

- Умение искать и выделять необходимую информацию

- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей,

классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

РЕГУЛЯТОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

- Прогнозирование.

- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного

образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

Режим дня для разных возрастных групп ДОО детский сад «Алёнушка», с 10,5 часовым пребыванием детей.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13).

Режим детского учреждения комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня (холодный период)

Младшая группа (3-4 года)

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.15.
Самостоятельная деятельность	8.15.-8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25.- 8.45.
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.45.- 9.00.
ООД	9.00.- 9.15., 9.25-9.40
Подготовка к прогулке	9.40.- 10.00.
Прогулка	10.00.- 12.00.

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	12.00.- 12.20.
Обед	12.20.-12.50.
Дневной сон	12.50.- 15.10.
Постепенный подъем. Водно-воздушные процедуры	15.00.- 15.30.
Полдник	15.30.- 15.50.
Самостоятельная деятельность	15.50.- 16.00.
Подготовка к прогулке	16.00.-16.20.
Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке	16.20.- 18.00.
Ужин. уход детей домой.	18.00.

Средняя группа

Прием детей. Игры.	7.30.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.17.
Самостоятельная деятельность	8.17.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45.-9.00.
ООД	9.00.-9.20., 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50.-10.00.
Игры. Подготовка к прогулке.	10.00.-10.10.
Прогулка	10.10.-12.15.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15.-12.30.
Подготовка к обеду. Обед	12.30.- 13.00.
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	13.00.-15.10.
Постепенный подъем. Водно-воздушные процедуры	15.00.-15.10.
Самостоятельная деятельность	15.10.-15.35.
Полдник	15.35.-15.50.
Подготовка к прогулке	15.50.-16.00.
Прогулка. Уход домой	16.00.-18.00.

Старшая группа

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Самостоятельная деятельность, игры	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45.-9.00.
ООД	9.00.- 9.25., 9.35-10.00., 10.10-10.35
Подготовка к прогулке Прогулка	10.35.-12.30.
Подготовка к обеду. Обед	12.30.-12.55.
Подготовка ко сну.	12.55.-13.00.
Дневной сон	13.00. -15.10.
Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры.	15.00.-15.10.
Самостоятельная деятельность.	15.10.-15.25.
Полдник	15.25.- 15.40.
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.50.- 16.00.
Прогулка	16.00.- 18.00.
Уход домой	18.00.

Подготовительная группа

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Самостоятельная деятельность	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45.-9.00.
ОДД	9.00.-9.30., 9.40-10.10., 10.20.-10.50

Подготовка к прогулке Прогулка	10.50.-12.40.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.40.- 13.15.
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.15.- 15.10.
Постепенный подъем, водно-воздушные ванны. Самостоятельная деятельность	15.00.-15.25.
Полдник	15.25.- 15.45.
Подготовка к прогулке	15.45.- 16.00.
Прогулка	16.00.-18.00.
Уход домой	18.00.

Режим дня (теплый период)

Младшая группа (3-4 года)

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.15.
Самостоятельная деятельность	8.15.-8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25.- 8.45.
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.45.- 9.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.30.- 12.00.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	12.00.- 12.20.
Обед	12.20.-12.50.
Дневной сон	12.50.- 15.10.
Постепенный подъем. Водно-воздушные процедуры	15.00.- 15.30.
Полдник	15.30.- 15.50.
Самостоятельная деятельность	15.50.- 16.00.
Подготовка к прогулке	16.00.-16.20.

Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке	16.20.- 18.00.
Ужин. уход детей домой.	18.00.

Средняя группа

Прием детей. Игры.	7.30.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.17.
Самостоятельная деятельность	8.17.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45.-9.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.30-12.15.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.15.-12.30.
Подготовка к обеду. Обед	12.30.- 13.00.
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	13.00.-15.10.
Постепенный подъем. Водно-воздушные процедуры	15.00.-15.10.
Самостоятельная деятельность	15.10.-15.35.
Полдник	15.35.-15.50.
Подготовка к прогулке	15.50.-16.00.
Прогулка. Уход домой	16.00.-18.00.

Старшая группа

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Самостоятельная деятельность, игры	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45.-9.30.

Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.30.-12.30.
Подготовка к обеду. Обед	12.30.-12.55.
Подготовка ко сну.	12.55.-13.00.
Дневной сон	13.00. -15.10.
Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры.	15.00.-15.10.
Самостоятельная деятельность.	15.10.-15.25.
Полдник	15.25.- 15.40.
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке	15.50.- 16.00.
Прогулка	16.00.- 18.00.
Уход домой	18.00.

Подготовительная группа

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20.
Самостоятельная деятельность	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность	8.45.-9.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.30.-12.40.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.40.- 13.15.
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	13.15.- 15.10.
Постепенный подъем, водно-воздушные ванны. Самостоятельная деятельность	15.00.-15.25.
Полдник	15.25.- 15.45.
Подготовка к прогулке	15.45.- 16.00.

Прогулка	16.00.-18.00.
Уход домой	18.00.

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневны прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

ООД					
Вид деятельности	Периодичность, возрастные группы				
	2 гр.раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование и робототехника	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение х\л	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.

Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 № 41).

Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры

После дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во 2 группе раннего возраста – 10мин.,
- в младшей группе - 15мин.,
- в средней группе - 20мин.,
- в старшей группе - 25мин.,
- в подготовительной группе - 30мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях всю организованную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Длительность утренней гимнастики зависит от возраста детей.

- во 2 группе раннего возраста – 4-5мин.,
- в младшей группе – 5-6мин.,
- в средней группе – 8-10мин.,

- в старшей группе – 10-12мин.,
- в подготовительной группе - 30мин.

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке проводятся также ежедневно 2 раза в день (утром и вечером).

Физминутки проводятся в середине статического занятия.

Активный отдых

Вид	Количество и длительность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 мин	1 раз в месяц, 20 мин	1 раз в месяц, 30 мин	1 раз в месяц, 40 мин
Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
	подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-40 мин
	закаливающие процедуры	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин
	физ. минутки	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
Активный отдых	Физ досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физ праздник	-	2 раза в год 45 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада «Аленушка» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Примерной основной образовательной Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДООУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей,

личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, изобразительной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать

требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В ДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в детском саду *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, центры воды и песка, уголок природы).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Обеспечено подключение к сети Интернет.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой детского сада, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В детском саду создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда (в здании и на участке) создается в соответствии

требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей;
- реализацию образовательной программы;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

• Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	ООД, утренняя гимнастика (2 группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа), театрализованные представления, досуговая деятельность, труд, самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (по возрасту) Зоны познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития (мебель+оборудование)
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель (кровати – одно и двухъярусные) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно - информационный материал для родителей - Физкультурный уголок (по необходимости) Шкафы для одежды детей Шкафы для одежды сотрудников
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Плакаты и наборы дидактических наглядных. Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров. Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Материал по

		<p>НРК. Компьютер, принтер (2), брошюратор, ламинатор Мебель для хранения литературы, пособий, мультимедийный проектор</p>
Кабинет логопеда	<p>Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Стол логопеда Стул логопеда Столы детские и стульчики детские. Доска настенная Шкаф для пособий Настенное зеркало 50*100 Зеркала (по кол-ву детей) Подставки для карандашей и ручек Дидактический и раздаточный материал для организации занятий.</p>
Кабинет педагога - психолога	<p>Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации</p>	<p>Рабочий стол и стул педагога-психолога. Столы детские и стульчики детские. Доска настенная Материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры Подставки для карандашей и ручек Дидактический и раздаточный материал для организации занятий. Шкафы для пособий, документации. Ковер Магнитофон Компакт-диски и кассеты музыкальных произведений. Стол для песка</p>
Кабинет воспитателя башкирского языка	<p>Занятия кружка Индивидуальная работа с детьми Консультативная работа с воспитателями и с родителями Экскурсии в мини - музей</p>	<p>Рабочий стол и стул Шкаф для учебных пособий, игрушек, атрибутов, иллюстраций и прочего материала Мини – музей Методический материал Информационный материал для родителей Книжный уголок с произведениями башкирских писателей Куклы в башкирских костюмах аудиозаписи</p>
Музыкальный зал (физкультурный) Кабинет музыкального руководителя	<p>Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Кружковая работа Тематические досуги Театральные представления Развлечения Праздники и утренники Родительские собрания Педагогические советы и прочие мероприятия для воспитателей</p>	<p>Стол (2), стулья (3), стулья для детей (56), журнальный стол. Библиотека методической литературы Сборники музыкальных нот. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, иллюстраций и прочего материала Музыкальный центр. Фортепиано (2). Баян (1), Аккордеон. Детские музыкальные инструменты , народные музыкальные инструменты Подборка аудиокассет, CD и DVD дисков с музыкальными произведениями</p>

		<p>Сценические костюмы для взрослых и детей</p> <p>Ширма для кукольного театра. Набор кукол для кукольного театра.</p> <p>Стойки для обручей, гимнастических палок</p> <p>Спортивное оборудование для лазания, скамейки,</p> <p>магнитофон</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, мат, скакалки, модули, обручи, кегли, кольца,</p> <p>кубы, дуги для подлезания, лыжи, кольцо баскетбольное, ракетки, нестандартное спортивное оборудование.</p> <p>Подборка аудиокассет, CD и DVD дисков</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<p>Изолятор</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p>
Коридоры ДОО	<p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</p>	<p>Стенды для родителей.</p> <p>Стенды для сотрудников</p> <p>Фотоинформация о сотрудниках ДОО</p> <p>Методический стенд</p>
Прогулочные площадки	<p>Прогулки, наблюдения;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</p> <p>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p> <p>Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Огород, цветники.</p>
Физкультурная площадка	<p>ООД по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</p>	<p>Спортивное оборудование: дуги-мостики, деревянные столбики разного размера, лабиринт, гимнастические лестницы, качели, гимнастическое бревно, спорт.комплекс «Здоровяк»</p> <p>Оборудование для спортивных игр</p>

РППС в группах		
Центр по физкультуре	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2мл., ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Центр воды и песка
Центр развивающих игр по познавательному развитию	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Сенсорные столы в младших группах Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Раздаточный и демонстрационный материал по развитию первоначальных математических представлений

<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр Сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Пчеловодство», «ПДД», «Банк», «Пожарники» и т.д.) Предметы- заместители</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература по правилам дорожного движения</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p><i>Государственная символика и символика Республики Башкортостан</i> <i>Образцы русских и башкирских костюмов</i> <i>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</i> <i>Предметы народно- прикладного искусства</i> <i>Предметы башкирского быта</i> <i>Детская художественной литературы</i></p>

Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития речи	Формирование словарного запаса, звуковой культуры речи, фонематического слуха и развития связанной речи	Дидактические игры по развитию речи Альбомы Альбомы словотворчества Наглядный и иллюстративный материал для НОД по развитию речи
Центр Театр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Театр изодейтельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Центр Музыки	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально-дидактические пособие
---------------------	---	---

2.4.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Благоприятными кадровыми условиями для реализации программы являются:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- достаточный уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.12.2015 года образовательный процесс в детском саду осуществляют 29 педагогов. Из них:

- заведующий - 1,
- старший воспитатель - 1
- воспитателей - 25,
- музыкальный руководитель - 2,
- инструктор по физической культуре – 1,
- педагог- психолог – 1,
- учитель-логопед - 3

Сведения о количественном и качественном составе педагогов

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	26	100%	25	100%	28	100%
Высшее Профессиональное образование	18	69,2%	18	72%	23	82,1%
Среднее специальное (профессиональное) образование	8	30,8%	7	28%	5	17,8%
Высшая категория	9	34,6%	8	32%	10	35,7%
Первая категория	9	34,6%	9	36%	7	25%
Без категории	8	30,8%	8	32%	11	39,2%
Стаж работы 0-3 года	2	7,7%	2	8%	7	25%
3-5 лет	1	3,8%	1	4%	1	3,5%
5-10 лет	4	15,4%	4	16%	3	10,7%
10-20 лет	10	38,5%	9	36%	13	46,4%
Более 20 лет	9	34,6%	9	36%	4	14,2%
Прохождение бюджетных курсов ПК	17	65,4%	4	16%	17	60,7%
Прохождение внебюджетных курсов ПК	27	103,8%	35	140%	46	164,2%

2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности дошкольного учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В основу построения образовательной работы положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы

нескольких образовательных областей.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогической диагностики, систему физкультурно-оздоровительной работы, систему дополнительного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Примерная схема построения комплексно-тематического планирования с детьми

Учебный год

Группа:

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Дата
------	-------------------	----------------------	------

ПРИМЕР

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в подготовительной к школе группе «Ягодки» на 2020-2021 учебный год

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие	Дата
Что нам лето принесло	Учить детей рассказывать о лете, ее особенностях, изменениях, происходящих в природе. Развивать внимание, память, наблюдательность, связную речь детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Конкурс рисунков «Как я провел лето»	1-4 сентября
Ранняя осень родного края	Продолжать расширять знание детей об осени, о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления о времени года, об изменениях, происходящих в природе. Развивать любознательность, внимательность, связную речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Золотая осень в гости к нам идет!»	7-11 сентября
Жизнь животных и насекомых моей Республ и	Расширять знание детей об осени. Формировать представления о приспособленности животных и насекомых к изменениям происходящих в природе. Развивать любознательность, внимательность, память, связную речь детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животному миру Башкортостана.	Коллективная аппликация из сухих листьев «Бабочка»	14-18 сентября
Труд людей осенью	Дать знания детям о труде людей взрослых в осенний период. Развивать любознательность, внимательность, память, связную речь детей. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к труду взрослых.	Конкурс поделок из природного материала совместно с родителями	21-25 сентября

Мой любимый город, мой Башкортостан	<p>Познакомить детей с природой Республики Башкортостан, ее символикой (флаг, герб).</p> <p>Развивать любознательность, внимательность, связную речь детей.</p> <p>Воспитывать уважение и любовь к родной Республике.</p>	Развлечение «Моя Республика»	28 сентября-02 октября
Мы живем в России	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные знания о истории России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России, о главном городе России – Москве. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаев</p>	Развлечение «Подарю стране цветы!»	05-09 октября
Я - человек	<p>Расширять знания детей о строение тела человека, дать элементарные знания о жизненно важных функциях органов человеческого тела.</p> <p>Развивать любознательность, внимание, связную речь детей. Воспитывать интерес к самому себе.</p>	Конкурс рисунков «Мой портрет»	12-16 октября
Перелетные птицы моей Республики	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Дать представление о птицах, улетающих в теплые края. Развивать память, любознательность, наблюдательность, связную речь.</p>	Конкурс рисунков «Летят перелетные птицы»	19-23 октября
Животный мир и природа Башкортостана	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Дать представление о том, как животные готовятся к зиме. Развивать память, любознательность, наблюдательность, связную речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	Составление альбома «Животный мир Башкортостана»	26-30 октября
Моя дружная семья. Мамин день.	<p>Приобщать детей к общепринятым нормам и правила, взаимоотношениями со взрослыми, продолжать расширять гендерные представления, семейную и гражданскую принадлежность, представление детей об истории семьи, закрепить знания домашнего адреса, имен и отчеств родителей, и их профессий.</p> <p>Воспитывать чуткое бережное отношение к самым близким людям.</p>	Конкурс «Портфолио моей семьи»	02-06 ноября
Моя безопасность	<p>Познакомить детей с правилами поведения дома, на улице. Учить заботиться о личной безопасности.</p> <p>Развивать внимание, любознательность, память.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.</p>	Развлечение «Я – пешеход!»	09-13 ноября
Поздняя осень родного края	<p>Продолжать расширять знание детей о поздней осени, о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления о времени года, об изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Развивать любознательность, внимательность, связную речь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла»	16-20 ноября
Мужчины и женщины в семье	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам, что женщины хранительницы семейного очага.</p>	Выставка рисунков «Моя семья»	23-27 ноября

Зима в нашем городе!	<p>Познакомить детей с зимой, как времени года.</p> <p>Расширять знания об особенностях зимней природы, о безопасностях поведения зимой.</p> <p>Развивать внимание, память, связную речь, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к зимнему времени года.</p>	Сооружение снежных построек совместно с родителями	30 ноября-04 декабря
Покормите	Продолжать детей знакомить с зимним временем года.	Изготовление	07-11
птиц зимой	<p>С особенностями птиц зимой. Развивать память, любознательность, наблюдательность, связную речь.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	кормушек (совместно с родителями)	декабря
Жизнь животных и птиц моего края	<p>Продолжать детей знакомить с особенностями поведения птиц зимой, их повадками.</p> <p>Развивать память, любознательность, наблюдательность, связную речь. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.</p>	Просмотр видеофильма «Жизнь животных и птиц Башкортостана»	14-18 декабря
Как мы готовимся к Новому году в детском саду	<p>Учить детей рассказывать, как в семье готовятся к предстоящему празднику.</p> <p>Развивать память, любознательность, наблюдательность, связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к предстоящему празднику.</p>	Изготовление елочных украшений. Новогоднее развлечение.	21-31 декабря
Зимние развлечения	<p>Продолжать знакомить детей с зимой изимними видами спорта.</p> <p>Формировать эксперименты со льдом, снегом и водой.</p> <p>Развивать внимание, связную речь, наблюдательность, память, усидчивость.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение детей зимой.</p>	Спортивные развлечения «Самый смелый и ловкий»	11-15 января
Моя безопасность зимой	<p>Учить детей безопасному поведению в зимних видах спорта (на льду, на лыжах, на коньках).</p> <p>Развивать любознательность, интерес, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к самому себе.</p>	Выставка книг «Безопасность зимой»	18-22 января
Я вырасту здоровым в своей стране родной	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о значении двигательной активности в жизни человека. Расширять представления о роли воздуха, солнца и воды. Воспитывать культурно-гигиенический навыки.	Конкурс газет с родителями «Если хочешь быть здоров!»	25-29 января
Художники и писатели Башкортостана	<p>Расширять представления об искусстве Башкортостана и других странах. Знакомить с видами искусства и его представителями</p> <p>Совершенствовать самостоятельную и познавательную деятельность, развивать творческие способности.</p> <p>Формировать потребность заниматься различной деятельностью: музыкальной, театральной, изобразительной.</p>	Экскурсия школы Искусств	01-05 февраля

Все работы хороши!	Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей). Познакомить детей с различными видами профессий. Воспитывать старательность, добросовестность, привычку доводить начатое дело до конца и добиваться хороших результатов.	Вечер с приглашением родителей «Все работы хороши!»	08-12 февраля
Наша Армия родная!	Расширять представление о Российской армии, рассказывать как храбро сражались наши деды и прадеды. Развивать интерес к российской армии, гордость за свою страну. Воспитывать патриотические чувства.	Развлечение «Будем в армии служить»	15-19 февраля
Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран. Их средой обитания, особенностями поведения. Развивать любознательность, интерес, наблюдательность. Воспитывать желание узнавать что-то новое.	Составление альбома «Животные жарких стран»	22-26 февраля
Милая мама моя	Учить детей рассказывать о своей маме, бабушке. Расширять гендерное представление, внимание, связанную речь детей, память. Привлекать активное участие детей к подаркам женщинам. Воспитывать уважение к женщинам (маме, сестре).	Развлечение «Мамин день»	29 февраля-04 марта
Весна в нашем городе	Расширять знания о характерных признаках весны, о связях между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Развивать любознательность, интерес, связанную речь детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Проводы зимы»	07-11 марта
Животные родного края после зимней спячки	Продолжать развивать представление детей о жизни животных весной, их повадках, особенностях поведения и средой обитания. Развивать любознательность, интерес, связанную речь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	Просмотр мультфильма «Медведь проснулся»	14-18 февраля
Животные Арктики и Антарктики и	Познакомить детей с животными Арктики и Антарктики. Их средой обитания, особенностями поведения. Развивать любознательность, интерес, наблюдательность. Воспитывать желание узнавать что-то новое.	Составление альбома «Животные Арктики и Антарктики»	21-25 февраля
Жизнь насекомых родного края весной	Познакомить детей с разными насекомыми, с их средой обитания, учить отличать друг от друга. Познакомить с профессией «Пчеловод». Развивать любознательность, интерес, связанную речь детей. Воспитывать бережное, заботливое отношение к насекомым.	Коллективная аппликация «Бабочка на цветке»	28 марта-01 апреля

Маленькая страна (детский сад «Аленушка»)	Учить детей вежливому, заботливому отношению друг к другу, познакомить детей с малыми фольклорными жанрами. Развивать любознательность, интерес, связную речь детей. Воспитывать бережное, внимательное, заботливое отношение друг к другу.	Создание фильма о группе «Звездочки»	04-08 апреля
Полет в космос	Учить детей рассказывать о космосе, познакомить детей с планетами. Развивать любознательность, интерес, связную речь детей. Воспитывать интерес, гордость за свою Родину.	Участие в всероссийском конкурсе рисунков «Земля-Марс-Земля»	11-15 апреля
Народная культура русского и башкирского народа	Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями, с народным прикладным искусством. Учить рассказывать о русской избе, юрте, предметах быта, одежде людей. Развивать любознательность, интерес, связную речь детей. Воспитывать желание познакомиться с народной культурой и традициями.	Посещение детского театра «Сулпан», просмотр спектакля	18-22 апреля
Труд хлебороба на полях Башкортостана	Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна. Сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; Воспитывать аккуратность и позитивное отношение к своей работе через внедрение инновационных технологий. Формировать умение работать в коллективе; воспитать уважительное отношение к труду людей, к хлебу.	Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста	25-29 апреля
Герои ВОВ нашей Республики	Расширять знания детей о героях, знакомить с памятниками героев ВОВ. Развивать любознательность, интерес, связную речь детей. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к Родине.	Развлечение «День Победы!»	04-13 мая
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Утренник «До свидания, детский сад!»	16-31 мая

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ И СРЕДСТВ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя

в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому

саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Задача педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.

- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.

- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Задача педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию»,

интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Игры, занятия

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;

- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном

Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задача педагога:

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

3.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации образовательной программы в группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе **режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности дошкольников с учётом ФГОС ДО:

Организованная образовательная деятельность - «занятие», которое

рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В сетке ООД этот вид деятельности также отражен в таких видах как ФМПЭ, природа и человек.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. При этом используются разнообразные технологии: карты Проппа, метод каталога и др.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- утренние сборы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- изобразительная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте, по времени и т.д.)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативные игры (развитие речи)
- музицирование

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
--	---	--

Познавательное развитие:	Познавательно исследовательская	<p>ООД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.</p>
-------------------------------------	--	--	---

Речевое развитие	Коммуникативная:	<p>ООД</p> <p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины</p> <p>Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций</p> <p>Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора</p> <p>Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p>
	Восприятие худ./литературы	<p>ООД</p> <p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)</p>

Художественно эстетическое развитие:	Изобразительная деятельность	<p>ООД</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>
	Конструктивно-модельная	<p>ООД</p> <p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>

	Музыкальная деятельность	<p>ООД</p> <p>Слушание и обсуждение</p> <p>Исполнение</p> <p>Песенная импровизация,</p> <p>Подыгрывание, танцы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Драматизация</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>
--	---------------------------------	---	---

физическое развитие:	Двигательная деятельность	<p>ООД</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>ООД (двигательная)</p> <p>Спортивные праздники, досуги</p> <p>Утренняя и бодрящая гимнастика</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Физкультурные минутки</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно</p> <p>диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
-----------------------------	----------------------------------	---	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольном учреждении

В дошкольном учреждении организован гибкий режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.

- модель взаимодействия всех специалистов
- распределение основных видов деятельности
- физкультурно-оздоровительные мероприятия
- *модель педагогического процесса (традиции детского сада – мероприятия, проводимые постоянно в детском саду)*

Организация педагогического процесса в дошкольном возрасте направлена на целенаправленный выбор методов, форм организации детей, их сочетание, которая наиболее полно отвечает возрастным возможностям и индивидуальным

особенностям детей, способствует формированию личности.

Педагогический процесс строится по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, народные праздники

«Навруз», «Масленица», «Сабантуй» и т.п., общественно-политические праздники по календарю (День народного единства России, День Республики, День города, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные недели необычно – как «Осень золотая», «Родной край», «Наша безопасность», «День космонавтики», «День матери», «День здоровья» и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным

тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по кружковой работе: шашки, вокал (обучению пению), занятия по фольклору и здоровьесберегающим технологиям. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Практикуется недели Открытых дверей по работе по дополнительным образовательным программам.

3.2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ

Пребывание ребенка в детском саду организуется таким образом, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры со звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддерживать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в ДОО детский сад «Алёнушка» развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности:

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров активности (уголков, центров, площадок), которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ центр театрализованной деятельности;
- ✓ центр книги;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ центр физического развития;
- ✓ центр для игр с песком;
- ✓ центры конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:

✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. В некоторых группах есть разнообразное игровое оборудование и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для **развития познавательной деятельности** в группах достаточная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования

сенсорных навыков, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры, и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса, письма от Незнайки, батыра и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?»,

«Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в

«сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги :

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена необходимым количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
 - планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное

стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

3.2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ведет себя ребенок

в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с

использованием бесед, анкетирования, сочинений;

- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
- организация клубной работы.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, конференции

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов), электронные переписки.

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды.

На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- об инновационных проектах дошкольного учреждения,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2. Непрерывное образование взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки

и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- конференции,
- родительские собрания (общие детсадовские),
- родительские и педагогические чтения.
- родительские клубы.
- совместные педсоветы.
- родительские гостиные.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (старшим воспитателем, группой родителей, узкими специалистами и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

- **Семейные праздники** – новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Международный женский день, День защитников Отечества.

Детские праздники - традиционные для дошкольных групп праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

- **Совместный театр** - театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя), может быть создан и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

- **Проектная деятельность** – форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые

предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости
	<p>создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, трудолюбия и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного

	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду вне его. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в городе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан . • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования

и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали,
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада

в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (в городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

3.2.4.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между уровнями дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- Создать на территории школы и детского сада единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного процесса в ДООУ.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

- Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Направления:

Организация работы по подготовке детей к школе осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организация образовательной работы с детьми.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

- Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации праздников, ,
детских спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольных групп и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- равных стартовых возможностей детей
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации воспитательного - образовательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Содержание работы по осуществлению преемственности в деятельности воспитанников МДОБУ ЦРР – детский сад «Алёнушка» и МОБУ лицей №9 ежегодно оформляется в виде отдельного плана, который является приложением к годовому плану работы ДОУ на учебный год.

3.2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СОЦИУМА

ДОУ расположено близко к центральной части города, что позволяет взаимодействовать:

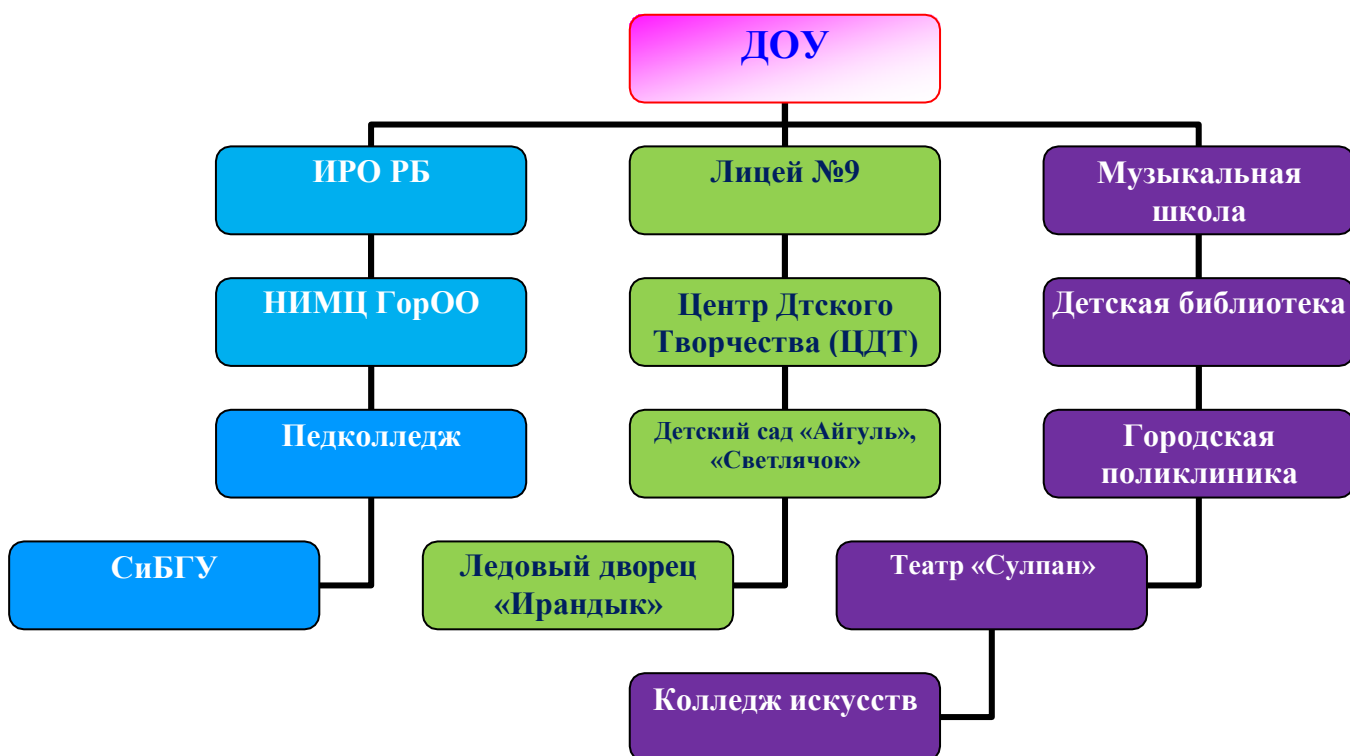
- с культурными заведениями города
- с образовательными учреждениями
- с учреждениями дополнительного образования
- с социальными объектами

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте детского сада с *социальными партнёрами*:



Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении ДООУ зданий жилищного фонда: жилой комплекс, частные дома,
- наличие в ближайшем окружении ДООУ общественных учреждений: почтовое отделение, отделение сбербанка, сеть магазинов, мини-рынок,
- наличие в ближайшем окружении ДООУ учреждений образования,
- наличие в ближайшем окружении ДООУ объектов социальной культуры: детский театр «Сулпан», училище искусств, детская библиотека.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребность в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре

Башкортостана

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др.,2020г) и региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г.,Фаизова М.И. и «Башкортостан - моя родина» Азнабаева Ф.Г.,Альбекова Г.Ш.,Мухамедьянова А.Т. , как вариативная часть образовательной программы.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами, учтены разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

4.1.1.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- Укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения,
- о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать
- чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5 – часовое пребывание ребенка в детском саду

Режим дня детей 2 группы раннего возраста

Режим дня (холодный период) 2 группа раннего возраста (2-3 года)

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.- 8.15.
Самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	8.15.-8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25.-8.50.
Самостоятельная деятельность	8.50.- 9.00.
ООД	9.00.- 9.10., 9.20-9.30
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30.- 11.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.20.- 11.45.
Обед	11.45.-12.20.
Подготовка к дневному сну	12.00.- 12.30.
Дневной сон	12.30.- 15.10.
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00.- 15.15.
Полдник	15.15.- 15.25.
Самостоятельная деятельность	15.25.- 16.15.
ООД	16.00.- 16.10.

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15.-16.30 16.30.-18.00.
Возвращение домой.	18.00.

Режим дня
(теплый период)
2 группа
раннего возраст(2-3 года)

Прием детей. Игры.	7.30.- 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10.- 8.15.
Самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	8.15.-8.25.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25.-8.50.
Самостоятельная деятельность	8.50.- 9.30.
Подготовка к прогулке. Прогулка. Проводятся подвижные игры, праздники, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой и т.д.	9.30.- 11.20.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду	11.20.- 11.45.
Обед	11.45.-12.20.
Подготовка к дневному сну	12.00.- 12.30.
Дневной сон	12.30.- 15.10.
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00.- 15.15.
Полдник	15.15.- 15.25.
Самостоятельная деятельность	15.25.- 16.15.
ООД	16.00.- 16.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.15.-16.30 16.30.-18.00.
Возвращение домой.	18.00.

Перечень основных занятий

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка/конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

4.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Физкультурно - оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с

места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

4.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару

к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение.

Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении

с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пу-

шистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Формировать первичные представления

о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения

и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия.

Поддерживать желание помогать взрослым.

4.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях

домашних животных).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных

(«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать,

смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,

слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой

голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Пред-

лагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном

на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Ежедневно читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

4.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не

ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание

на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Развитие социальных представлений умений и навыков

Развитие игровой деятельности.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать

игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения в природе* (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о *безопасности собственной жизнедеятельности*. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

4.1.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам:

ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные

пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприсесть, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает,

зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой/неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Образовательная деятельность детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад

жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка,

его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить

конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

С учетом региональных особенностей

Воспитатель:

- поддерживает инициативу общения на родном языке, формирует представления в проявлении интереса к народным играм;
- формирует в детях образ своего края, воспитывает чувство гражданско-патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Направления и содержание образовательной деятельности в группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление и содержание деятельности группы	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Моральные нормы и ценности	+	+	+	+	+
Нравственные качества	+	+	+	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+	+	+	+
Отношение к окружающим	+	+	+	+	+
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					
Образ Я	+	+	+	+	+
Семья	+	+	+	+	+
Детский сад	+	+	+	+	+
Родная страна, родной край, родной город	+	+	+	+	+
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Уважение к труду взрослых	+	+	+	+	+
Труд в природе	-	+	+	+	+

Формирование основ безопасности					
Безопасное поведение в природе	+	+	+	+	+
Безопасность на дорогах	+	+	+	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Вид деятельности группы	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
	Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Работа в уголке настроения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность игровых уголках и зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социометрические исследования	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Работа в уголке настроения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развлечение по окружающему миру и местной культуре	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых уголках и зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурно-гигиенические навыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

воспитателя и детей				
ООД: «Безопасность»	совместная деятельность	по тематич. плану	по тематич. плану	по тематич. плану
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ/литер. по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в зоне ПДД (в группе)	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение ОБЖ/ПДД				
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Вид	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Моральные нормы и ценности Нравственные качества Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками Отношение к окружающим</p>			
с 3 до 5 лет (младшая и средняя группы)	<p>Беседы, обучение взаимодействию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые занятия</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Создание побуждающих ситуаций детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p> <p>Игровая деятельность в группе и на прогулке:</p> <p>дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе</p>

от 5-7 лет (старшая и подг. группы)	<p>Беседы – занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково – творческие задания Праздники, Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки</p>	<p>Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно- ролевые, настольно- печатные, театрализованные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско- родительские гостиные, клубы</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

Вид деятельности, содержание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Образ Я</p> <p>Семья Детский сад</p> <p>Родная страна, родной край, малая Родина, родной горд, поселок</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
с 3 до 5 лет (младшая и средние группы)	<p>Познавательные беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Праздники</p> <p>Музыкальные досуги, развлечения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии, наблюдения</p>	<p>Прогулка, экскурсии</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке:</p> <p>дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов</p> <p>Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям</p>

<p>от 5 до 7 лет (старшие и подг. группы)</p>	<p>Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение худож/литературы Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование</p>	<p>Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность Народные игры. Сюжетно – ролевые игры с региональным содержанием «Пчеловодство», «Коневодство» и т.д.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Сибире», «Как мы отдыхаем» и др.</p>
---	--	---	--	---

Вид деятельности, содержание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Культурно- гигиенические навыки Самообслуживание Общественно - полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельн ая деятельность	Взаимодей ствие с семьями
Культурно - гигиенические навыки				
О Т З	<p>Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/ литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации</p>	<p>Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Консульт ации, индивид уальные беседы, памятки, буклеты. детско- родитель ские гостины е, клубы</p>

Самообслуживание				
от 3 до 4 лет (младшая группа)	Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы Чтение худ/литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры Самообслуживание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостинные, детско-родительские клубы
от 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Детско-родительские гостинные, клубы по интересам
от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостинные

Общественно - полезный труд				
от 3 до 5 лет	Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные, клубы. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

от 5 до 7 лет	<p>Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию</p>	<p>Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные, клубы.</p>
---------------	---	---	--	--

Труд в природе

3-4 года	<p>Обучение, показ, объяснение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>Наблюдения</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям</p>
----------	--	---	---	--

от 4 до 5 лет	<p>Обучение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых,</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, Обучение, напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры</p> <p>Трудовые поручения, Участие в уходе за растениями в уголке природы</p> <p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц</p>	<p>Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные, клубы.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p>
---------------	---	--	---	---

от 5 до 7 лет	<p>Обучение, показ, напоминание</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение</p> <p>напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность,</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры,</p> <p>Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание</p> <p>хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и уголке природы.</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты.</p> <p>детско-родительские гостиные</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.</p>
---------------	--	---	---	--

Уважение к труду взрослых

<p>от 4 до 5 лет (средняя группа)</p>	<p>Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные</p>
<p>от 5 до 7 лет</p>	<p>Экскурсии, наблюдения Рассказы, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда</p>

Вид деятельности, содержание	Формирование основ безопасности			
	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p>Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 7 лет	<p>Целевые прогулки, наблюдения</p> <p>Беседы, рассказы, обучение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Упражнения</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Обучение, напоминание</p> <p>объяснение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Минутки безопасности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры</p> <p>Игры на прогулке</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества</p>

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- ✦ **Первый этап – ознакомительная игра**
Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- ✦ **Второй этап – образительная игра**
Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта
- ✦ **Третий этап – сюжетно-образительная игра**
Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию **развитию символической функции мышления**

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует **формированию плана представлений**

❖ Игра направлена на воспроизведение **человеческих взаимоотношений**, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности **определенным образом в них ориентироваться**

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует **формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми**

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

❖ Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

❖ Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

❖ Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип:
для того, чтобы дети овладели
игровыми умениями,
воспитатель должен
играть вместе с ними

Второй принцип:
на каждом возрастном этапе
игра разворачивается
особым образом, так, чтобы
детьми «открывался»
и усваивался новый, *более сложный*
способ построения игры

Третий принцип:
на каждом возрастном этапе
при формировании игровых умений необходимо
ориентировать детей как на
осуществление игрового действия,
так и на *пояснение его смысла партнерам*

Комплексный метод руководства игрой

Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселовой



ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

**Ознакомление
с трудом
взрослых**

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная
деятельность)

Труд в природе

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное
взрослому, другу-ровеснику, младшему
ребенку)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поручения:

- ✳Простые
и сложные
- ✳Эпизодические
и длительные
- ✳Коллективные
и индивидуальные

Дежурство

(не более 20 минут)

- ✳Формирование
общественно-
значимого мотива
- ✳Нравственный,
этический аспект

Коллективный труд

(не более 35-40 минут)



4.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

**Направления и содержание образовательной деятельности в разных
возрастных группах
по образовательной области «Познавательное развитие»**

Направление и содержание деятельности группы	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
	Количество и счёт	+	+	+
Величина	+	+	+	+

Форма	+	+	+	+
Ориентировка в пространстве	+	+	+	+
Ориентировка во времени	+	+	+	+
Домашние животные	+	+	+	+
Дикие животные	+	+	+	+
Птицы	+	+	+	+
Насекомые	+	+	+	+
Пресмыкающиеся	-	+	+	+
Овощи, фрукты	+	+	+	+
Деревья, кустарники	+	+	+	+
Цветы	+	+	+	+
Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето	+	+	+	+
Правила поведения в природе	+	+	+	+
Предметы ближайшего окружения	+	+	+	+
Рукотворный и природный мир	+	+	+	+
Профессии	+	+	+	+
Транспорт	+	+	+	+
Культурные явления	-	+	+	+
История человечества	-	-	+	+
Эволюция земли	-	-	-	+
Экономика	-	-	+	+
Первичные представления об объектах окружающего мира	+	+	+	+
Сенсорное развитие	+	+	+	+
Дидактические игры	+	+	+	+
Проектная деятельность	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие» в разных
возрастных группах**

Вид деятельности группы	4-го года	5-го года	6-го года	7-го года
	жизни	жизни	жизни	жизни
ООД: Формирование элементарных математических представлений	1 (в неделю)	1 (в неделю)	1 (в неделю)	2 в неделю
ООД: Природа и человек/ познавательное развитие	1 (в неделю)	1 (в неделю)	0,5 в неделю	0,5 в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное развлечение	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Математическое развлечение, КВН	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения и игры на воздухе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных
группах по образовательной области «Познавательное
развитие»**

Вид деятельности, содержание	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • количество и счёт, • величина и форма, • ориентировка в пространстве • ориентировка во времени 			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 5 лет	ООД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты
От 5 до 7 лет (старшие, Подготовительные к школе группы)	ООД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические,	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логико-	Информационные корзины, индивидуальные беседы, открытые занятия, детско-родительская гостиная, круглый стол,

	подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН Математические викторины	подвижные, логико-математические игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг	математические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях	памятки, буклеты Совместные мероприятия
Вид деятельности, содержание	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>животный мир;</p> <p>растительный мир;</p> <p>неживая природа;</p> <p>правила поведения в природе</p> <p><i>Ознакомление с природой родного края (особенности, представители природы края, проблемы и защита природы и др.)</i></p>			

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 5 лет	<p>ООД: комплексные, интегрированные, тематические Экскурсии, целевые прогулки Наблюдения, сезонные наблюдения Рассматривание объектов Игровые обучающие ситуации Игры-экспериментирования Дидактические, подвижные игры Ситуативный разговор Рассказы, познавательные беседы Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Рассматривание объектов иллюстраций Наблюдения за явлениями и объектами в природе Сезонные наблюдения Труд в уголке природы Элементарное экспериментирование Экскурсии, целевые прогулки Рассказы, познавательные беседы Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, развивающие игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактические, подвижные, развивающие игры Рассматривание иллюстраций Наблюдения за объектами живой и неживой природы Элементарные опыты Труд в природе Игры-экспериментирования Исследовательская деятельность Развивающие, дидактические игры Продуктивная деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения явлений природы с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»</p>

От 5 до 7 лет	<p>ООД: комплексные, интегрирован ные, тематические Игровые обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматриван ие иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы Экологически е акции Эксперименти рование, опыты Моделирован ие Развивающие игры</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирова ние Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение худ/литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментиро вания Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированна я детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественны й труд</p>	<p>Консультации, индивидуальн ые беседы, гостиные, круглый стол, папки- передвижки Открытые мероприятия, развлечения, досуги Анкетировани е Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведчес кого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения</p>
---------------	---	--	--	--

	<p>Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Выставка детских работ Экологическ ие, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>ситуации Индивидуальная работа</p>		<p>Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольник ов.</p>
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Знакомить с профессиями людей, воспитывать интерес и уважение к человеку труда. Знакомить с ближайшим окружением (социумом).</p> <p>Знакомить с культурными явлениями (театр, музей, вернисаж и др.) Дать представления о государственных праздниках, Российской армии и людях, которые охраняют нашу Родину. Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Знакомить с деньгами и их функциями, бюджетом и возможностями семьи</p> <p><i>Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о людях, прославивших свой родной край.</i></p>			

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 5 лет	<p>ООД:</p> <p>комплексные, интегрированные, тематические Наблюдения, рассматривание, обследование предметов Экскурсии, целевые прогулки Беседы, рассказы Сюжетно-ролевые игры Занимательные показы Наблюдения по ситуации Сюжетно-игровая ситуация Дидактические игры Интегрированные занятия Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Целевые прогулки Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли Сюжетно-ролевые игры Интегрированная детская деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры, игры с предметами Игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, предметов</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов. Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.</p>

От 5 до 7 лет	<p>ООД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p>	Сюжетно-ролевая игра	<p>Игровые обучающие</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность в уголке природы</p> <p>Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные досуги, развлечения, праздники</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др)</p> <p>Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу (посёлку)</p> <p>Совместный поиск исторических сведений о нём. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной</p>
---------------	--	----------------------	---	---

	Проблемные ситуации Экологическое, досуги, праздники, развлечения	ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации		край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями
--	--	---	--	--

Вид деятельности, содержание	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие дидактические игры; проектная деятельность</p>
-------------------------------------	---

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности

	<p>ООД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия Использование морфологических таблиц и карт- путешествий в исследовательско й деятельности</p>	<p>Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты Путешествия по карте и по времени Составление проектов по технологиям Летбук и мыслительных карт</p>	<p>игровую) Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно- печатные игры</p>	<p>(рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия</p>
<p>От 5 до 7 лет</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментиров ание Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ ной</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры- экспериментировани е Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментиров ания Игры с использованием дидактических</p>	<p>Консультации, индивидуальн ые беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях Практикумы Открытые</p>

<p>интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Проблемные ситуации Беседы Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры</p>	<p>материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты</p>	<p>мероприятия Родительские собрания Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках</p>
--	--	---	--

Детское экспериментирование



Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

Самостоятельная деятельность в РППС (все возрастные группы)

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



4.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных
группах**

Вид Дея-ти Возрастные группы	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
ООД	1	1	2	2
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Участие в конкурсах	-	по желанию	по желанию	по желанию
Литературные развлечения	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по
образовательной области «Речевое развитие»**

Вид деятель-ти, содержани е	Развитие речи
	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3 -5 лет,	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение,</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение)</p> <p>напоминание)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Тематические досуги, развлечения, праздники</p> <p>Игры – фантазирования</p> <p>Игры – имитации</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Консультации и индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</p> <p>Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)</p>

	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>			<p>Выпуск семейных газет, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (альбомы словотворчества, выпуск книг со стихами и рассказами детей – совместное творчество с родителями)</p>
5-7 лет,	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Речевые тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p>	

	тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	(мимическая). Игры-имитации Драматизации Игры-фантазии	Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
Вид деятельности, содержание	Художественная литература			
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия • Формирование устойчивого интереса к сочинению стихов и рассказов • <i>Познакомить с детскими поэтами и писателями родного края, прививать любовь к устному народному творчеству.</i> 			
	Формирование интереса и потребности в чтении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
3-5 лет	Рассматривание иллюстраций Чтение худ/ литературы. Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Экскурсии	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-	Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Совместные тематические речевые и познавательные праздники, досуги «По страницам любимых книг», «Вечер сказок»,

	Объяснения Составление рассказа или сказки Знакомство народным фольклором (русский и башкирский)	драматизации Речевые игры Рассказывание сказок	Беседы Театр	«Любимые стихи детства» и т.п. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Изготовление
5-7 лет	Чтение художественно й и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр подбор загадок, пословиц, Поговорок Знакомство с народным фольклором (русский и башкирский)	Физкультминутк и, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельна я детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины Игры- фантазирования	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры Рассматривание иллюстраций и фотографий в познавательных книгах Создание тематических альбомов, газет	книжек- малышек Консультации , индивидуальн ые беседы, буклеты, памятки и т.д.

4.2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

**Направления и содержание образовательной деятельности в
разных возрастных группах по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направление и содержание деятельности	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
	группы			
Ознакомление с искусством	+	+	+	+
Классическое и народное искусство	+	+	+	+
Виды, жанры, история искусства,	-	+	+	+
Архитектура	-	+	+	+
Скульптура	-	+	+	+
Рисование	+	+	+	+
Предметное рисование	+	+	+	+
Сюжетное рисование	+	+	+	+
Декоративное рисование	+	+	+	+
Лепка	+	+	+	+
Предметная лепка	+	+	+	+
Сюжетная лепка	-	-	+	+

Декоративная лепка	-	-	+	+
Аппликация	+	+	+	+
Предметная аппликация	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	-	-	+	+
Декоративная аппликация	-	-	+	+
Прикладное творчество	-	-	+	+
Работа с бумагой и картоном	-	-	+	+
Работа с тканью	-	-	-	+
Работа с природным материалом	-	-	+	+
Конструктивно- модельная деятельность	+	+	+	+
Конструирование из строительного материала	+	+	+	+
Конструирование из деталей конструкторов	+	+	+	+
Конструирование из бумаги	-	+	+	+
Конструирование из природного материала	-	+	+	+
Музыкальная	+	+	+	+

деятельность				
Слушание	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+
Песенное творчество	+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	+	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах	+	+	+	+

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах

Вид дея-ти группы	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
ООД: Рисование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раз в нед.	2 раз в нед.
ООД: Аппликация	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
ООД: Лепка	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

	нед.	нед.	нед.	нед.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Выставка детского рисунка	На усмотрение педагога, но не реже 1 раз в квартал	На усмотрение педагога, но не реже 1 раз в квартал	На усмотрение педагога, но не реже 1 раз в квартал	На усмотрение педагога, но не реже 1 раз в квартал
Самостоятельная творческая деятельность в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Поделки детей	-	+	+	+
Выставки поделок с родителями	-	+	+	+
Участие в конкурсах по ИЗО	По желанию детей	По желанию детей	По желанию детей	По желанию детей
ООД: Музыка	2	2	2	2
Индивидуальная работа с детьми	По мере необходимости, но не реже 2 раз в неделю	По мере необходимости, но не реже 2 раз в неделю	По мере необходимости, но не реже 2 раз в неделю	По мере необходимости, но не реже 2 раз в неделю

Музыкальные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Праздники	6 раз в год: новый год, осень, весна, лето, мамин праздник, день защитника	6 раз в год: новый год, осень, весна, лето, мамин праздник, день защитника + праздники, традиционные для группы и д/с	7 раз в год: новый год, осень, весна, лето, мамин праздник, день защитника, день Победы + праздники, традиционные для группы и д/с	8 раз в год: новый год, осень, весна, лето, мамин праздник, день защитника, день Победы, проводы в школу + праздники, традиционные для группы и д/с
Музыкальные и театральные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Совместные мероприятия с родителями	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год
Тематические занятия	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Вид деятельности, содержание	<p align="center">Приобщение к искусству (ознакомление с искусством)</p> <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному (России и Башкортостана) и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового</p>
-------------------------------------	---

	искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 7 лет	ООД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства (России и Башкортстана), различных Архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства	Детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация	Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) «Поэтические посиделки» - чтение стихов детьми и родителями. Организация Тематических консультаций, папок-раскладушек по данному

	<p>о художниках – иллюстраторов х (России и РБ) Эксперимент ирование с материалом Интегрирова нные занятия Дидактическ ие игры Художествен ный досуг Конкурс ы и выставки Посещен ие кукольных театров Выставки работ декоративно - прикладного искусства Посещен ие библиот еки</p>			направлению
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество)</p> <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками</p>			

	при создании коллективных работ.			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 3 до 7 лет	<p>ООД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Сюжетное рисование Знакомство с художниками – иллюстраторами (РФ и РБ) Знакомство с известными художниками (РФ и РБ)</p>	<p>Детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми Дидактические игры Составление рассказа по картинкам Ситуативные беседы по сказкам Виртуальные экскурсии по музеям выставкам</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картин Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке Сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Организация тематических консультаций, наглядная информация по разным направлениям художественно-эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет Анкетирование</p>

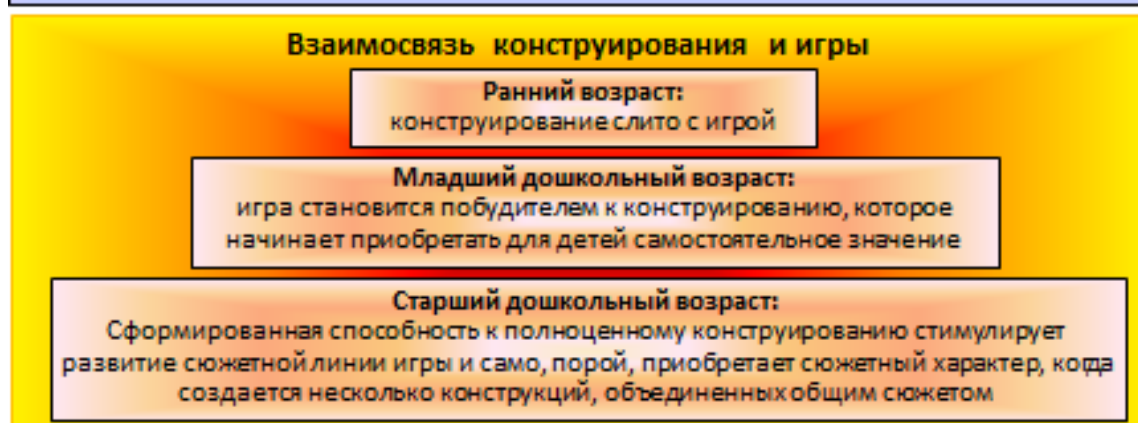
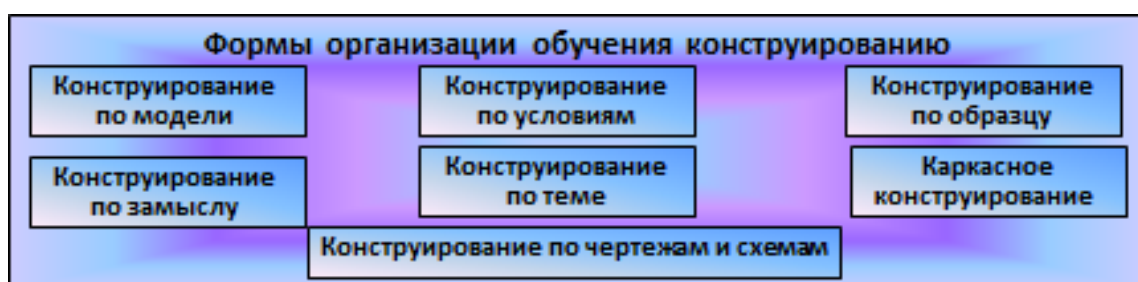
	Посещение выставки картин Предметное рисование Лепка изделий народно – прикладного искусства	картин Рассматривание картин художников РФ и РБ и беседа по ним. Оригами Дизайнерская деятельность		Распространение Памяток
Вид деятельности , содержание	Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) Приобщение к конструктивно-модельной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, распределять обязанности			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями

от 3 до 7 лет	<p>ООД</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Конструирование из различного материала и различных видов</p>	<p>Детская деятельность</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Виртуальные экскурсии по</p>	<p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры с различными видами конструкторов</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>	<p>Анкетирование</p> <p>, Консультации,</p> <p>индивидуальные беседы,</p> <p>буклеты, памятки</p> <p>Выставки поделок</p> <p>Детско-родительская гостиная,</p> <p>Заседания</p>
---------------	---	--	---	---

	конструкторов Айрис - фолдинг	памятникам архитектуры		“Школы молодой семьи”
Вид деятельности, содержание	Музыкальная деятельность (музыка)			
	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности своего народа, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятел ь ная деятельность	Взаимодей ств ие с семьями
от 3 до 7 лет	ООД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Тематические занятия Эвритмические занятия Индивидуальная работа по	Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на	Самостоятель ная музыкально- художественн ая деятельность (игры с музыкальным и игрушками на муз.инструме нтах) Игры	Анкетирова ние Проведение праздников, досугов, музыкальн ых вечеров с привлечен ием родителей. Приобщени е к театрализов анн ому и

	вокалу	детских музыкальных инструментах Музыкально- дидактические игры Индивидуальна я работа с детьми по муз.деятельнос ти	«Оркестр», «Концерт» и т.п. Музыкально – дидактические игры Коммуникатив ные игры	музыкаль ному искусств у через аудио- и видеотек у. Консул ьтации, беседы, буклеты, памятки
--	--------	--	--	---

Детское конструирование



Методы музыкального развития

<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p>	<p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах</p>	<p>Словесно-слуховой: пение</p>	<p>Слуховой: слушание музыки</p>	<p>Игровой: музыкальные игры</p>	<p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>
--	--	--	---	---	--

Формы работы по музыкальному развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, развлечения, досуг - Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли 	<ul style="list-style-type: none"> - Импровизация на инструментах - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др - Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерты», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестры». - Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги

4.2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления, цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Алгоритм проведения ООД
по образовательной области «Физическая культура» в
разных возрастных группах**

Вид деятельности	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
	группы			
ООД в помещении	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
ООД на воздухе (улице)	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по
образовательной области «Физическое развитие»**

Разделы (блоки)	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность	Взаимод ейств ие с семьей
2 Группа раннего возраста				
Физическая культура				
Задачи:				
1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.				
2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.				
3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер				

движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

<p>1.Основные движения: - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - катание, бросание, метание; - прыжки; - ползание и лазанье</p>	<p>ООД по физической культуре</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа развитию основных движений</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность Консультации</p>
---	-----------------------------------	--	--	--

		<p>Подражательные движения Занятия по физической культуре на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Индивидуальная работа развитию основных движений Подражательные движения</p>		
2.ОРУ	<p>В ООД: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени Подражательные движения Утренняя гимнастика: сюжетный и подражательный комплексы, упражнения с предметами Игры Прогулка Подвижная игра Игра малой подвижности Игровые упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Спортивные развлечения</p>

		<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
3.Подвижные игры	<p>В ООД по физкультуре</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижност и</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Консультации</p> <p>Мастер-класс, наглядная информация</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека

	<p>Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах Игры</p>	<p>Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, порядок одевания - раздевания) Обучающие игры Игровые ситуации «Умоем куклу», «Накормим Сашу», «Оденем Софью на прогулку» и т.д. Игры сюжетно- отобразительные Дидактические игры</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций Сюжетно- отобразительные игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, информационный стенд</p>
--	--	---	---	--

Младшая группа

Физическая культура

Задачи:

1. Продолжать развивать разнообразные виды движений.

- учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

-приучать действовать совместно.

- учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное

положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей

диаметром 15–20 см.

-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

-продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

- обучать хвату за перекладину во время лазанья.

- закреплять умение ползать.

2. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

-.учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

-учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

3.Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

1. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

2. Организовывать игры с правилами.

3. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

5. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

6. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

1.Основные движения: - ходьба; - бег; - прыжки; -	В ООД по физкультуре: - сюжетно-игровые - тематические В помещении и на улице	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа Игровые упражнения Утренняя	Игра Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный
--	--	--	---	--

упражнения		гимнастика:		досуг
------------	--	-------------	--	-------

<p>я в</p> <p>равновесии</p> <p>- катание, бросание, ловля, метание;</p> <p>- ползание и лазанье;</p> <p>- групп.</p> <p>Упр-я с переходами</p> <p>- ритмическая гимнастика.</p>		<p>тематическая, сюжетно-игровая, полоса препятствий</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры разной подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</p> <p>Индивидуальная работа</p>		<p>Физкультурные праздники</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Информационный стенд</p>
<p>2.Общеразвивающие</p>	<p>В ООД по физкультуре:</p>	<p>Утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседы, консультации</p>

упражнения	-сюжетный комплекс	Игровые упражнения	Подражательные движения	Открытые просмотры
-------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

	<p>- подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки</p>	<p>Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физической культуре на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Физкультурные упражнения Упражнения на профилактику плоскостопия и</p>		<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
--	--	---	--	---

		<p>нарушения осанки</p> <p>Индивидуальная работа</p>		
<p>3.Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, подлезанием и лазанием, бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве</p>	<p>В ООД по физической культуре игры большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Спортивные развлечения Мастер-класс</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

	<p>Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры</p>	<p>Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться»</p>	<p>Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок</p>	<p>Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки и рисунков и поделок</p>
--	--	---	---	---

				ПО МОТИ ВАМ ПОТЕ ШЕК И СТИХОТВОРЕ НИЙ;
--	--	--	--	---

	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Игры сюжетно-образительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.</p>		<p>составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья Конкурсы на лучший семейный проект</p>
Средняя группа				
Физическая культура				

Задачи:

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями руки и ног.
 - учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
 - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

- учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
 - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
 - учить прыжкам через короткую скакалку.
 - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
 - учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
 4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
 5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
 6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

Подвижные игры.

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

1.Основные движения:	ООД по физической культуре:	Утренний отрезок времени	Игра	Беседа,
-ходьба	культуре:	Индивидуальная	Игровое	консульта ция
-	- сюжетно-	работа воспитателя	упражнение	Открытые
			Подражательные	просмотры

упражнения	игровые	Игровые	движения	Совместные
------------	---------	---------	----------	------------

<p>В равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазанье - групповые упражнения с переходами - ритмическая гимнастика</p>	<p>- тематические -классические - тренирующее</p>	<p>упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физкультуре на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки Индивидуальная работа по развитию основных движений Подражательные</p>		<p>игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
---	---	---	--	--

		движения		
2.ОРУ	В ООД по физической культуре: - тематические комплексы -сюжетные - классические -с предметами - подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физической культуре на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная гимнастика

	Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	
--	--	--

		Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы		
3.Подвижные игры - с бегом прыжками - лазанием бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве и внимание	ООД по физической культуре	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки Игровые упражнения Проблемные	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс

	ситуации Подражательные движения Подвижные игры		
--	--	--	--

		<p>большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы</p>		
<p>4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипед - скольжение</p>	<p>В занятиях по физической культуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках д, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации Упражнения на профилактику</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>

		плоскостопия и нарушения осанки		
5.Музыкально-ритмические упражнения		Хороводы Танцы Подскоки	Игровые упражнения Подражательные движения	
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации		В течение дня Скоростной бег: 15-20 м Бег за мячом «Догони и подними» Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками Бег через препятствия Упражнения с набивными мячами и с фитболами	Ходьба Бег Спортивные упражнения Подвижные игры Общеразвивающие упражнения	Консультации Тематические выставки Папки-передвижки

		игровые упражнения Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. 2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). 3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. 5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. 				
<u>Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:</u>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). 2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. 3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. 				
	Д/ игры «Мой организм»,	С/ р игры «Семья», «Аптека»,	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, Консультации,

	<p>«Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Глаза», «Витамины» Игры-этюды «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др. Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Наблюдение</p>	<p>«Больница», «Поликлиника» Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д. Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания» Беседы с опорой на личный опыт детей Решение ситуационных задач</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей Рассматривание фотографий д/ игры Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Собрания, Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы,</p>
Старшая группа				
Физическая культура				
Задачи:				

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..
3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
 - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
4. Учить ориентироваться в пространстве.
5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм- эстафетам.
6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
3. Учить спортивным играм и упражнениям.

1.Основные движения:	ООД по физической культуре	Утренний отрезок времени Игровые	Игра Игровое упражнение	Беседа, консультация Открытые
-----------------------------	----------------------------	--	----------------------------	----------------------------------

<p>ходьба; бег; прыжки; бросание, ловля, метание; ползание и лазанье ; упражнения в равновесии; групповые упражнения с переходами; ритмическая гимнастика</p>	<p>Показ Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упражнений ребенком</p>	<p>упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подводящие упражнения Д/игры Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физической культуре на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки Подражательные движения Беседы, чтение х/л Рассматривание</p>	<p>Подражательные движения</p>	<p>просмотры Индивидуальная работа Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Информационные стенды Мастер-класс</p>
---	---	--	------------------------------------	---

		картин, фотографий		
2.ОРУ	В ООД по физической культуре: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Изобразительная деятельность физкультминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физической культуре на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Информ.стенды Мастер-класс

		выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая	
--	--	---	--

		<p>прогулку Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки Физические упражнения с предметами и без них; Динамические паузы Просмотр видеофильмов о видах спорта</p>		
<p>3.Подвижные игры - Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием: - игры-эстафеты; - городки -элементы баскетбола - хоккей - футбол -народные</p>	<p>В ООД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Информ.сценды Мастер-класс</p>

<p>игры</p> <p>-игры с элементами соревнования</p>				
<p>4.Спортивные упражнения</p> <p>- катание на санках</p> <p>- катание на лыжах</p> <p>- катание на велосипед</p> <p>е и самокате</p> <p>туристические походы</p>	<p>В ООД по физической культуре</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Прогулка</p> <p>Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурные досуги и праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные мероприятия</p> <p>Мастер-класс</p>

		Игровые упражнения Подражательные движения		
--	--	---	--	--

		Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Задачи:				
<p>1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>2. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. - формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>3. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). - воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>4. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>5. Знакомить детей с возможностями здорового человека. 6.Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>7.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>8. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>9. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>				
	Решение практических	Проблемные и поисковые ситуации	Рисование на тему здоровья	Проектная деятельность

	<p>ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз</p> <p>Д/игры «Выбери полезные продукты»</p> <p>Придумывание загадок</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы на тему здоровья</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)</p>	<p>Ситуационные задания:</p> <p>составление режима дня для малышей; придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д;</p> <p>составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...»</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей</p> <p>Праздники здоровья</p> <p>Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки»</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики</p> <p>Работа с моделями</p> <p>Игры</p>	<p>Праздник и здоровья</p>
--	--	--	---	----------------------------

**Подготовительная к
школе группа**

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств

(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p>1.Основные движения: - ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; -ползание и лазанье; упражнения в равновесии; -групповые упражнения с переходами - ритмическая гимнастика</p>	<p>ООД по физической культуре Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
---	--	---	--	--

		<p>улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Специальные подводящие упражнения</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</p> <p>Рассматривание картин, альбомов</p> <p>Беседы</p>		
2.ОРУ	ООД по физкультуре	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p>	Игры в центре движения, на площадке	<p>Беседа,</p> <p>консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкульту</p>

				рные
--	--	--	--	------

		<p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физической культуре на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр видеофильмов, презентаций</p> <p>Д/игры</p>		<p>праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры</p> <p>с бегом,</p>	<p>ООД по физической культуре</p>	<p>В течение дня</p> <p>Игры малой и большой</p>	<p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседы, консультации</p> <p>Открытые</p>

прыжками, метанием и		подвижности, с включением всех	Д/игры	просмотры Совместны е
-------------------------	--	-----------------------------------	--------	-----------------------------

<p>ловлей, подлезание</p> <p>М и лазанием, игры- эстафеты, дорожка препятстви й -народные игры -игры с элементами соревнован ия</p>		<p>основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты</p>		<p>игры Физкульту рный досуг Физкульту рные праздники</p>
<p>4.Спортивн ые упражнения</p> <p>- катание на санках, велосипеде, - ходьба на лыжах - скольжение</p>	<p>ООД по физкультуре</p>	<p>Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования, эстафеты</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность</p>	<p>Совместны е игры Физкульту рный досуг Физкульту рные праздники</p>

		Вечерний отрезок времени, включая		
--	--	--	--	--

		<p>прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</p>		
<p>5.Спортивные игры - городки -элементы баскетбола - футбол - хоккей -элементы бадминтона - элементы настольного тенниса</p>	<p>ООД по физре</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>

		упражнений Спортивные игры		
--	--	-------------------------------	--	--

		<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</p>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). 2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. 3. Формировать представления об активном отдыхе. 4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. 5. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. 				
	Решение проблемных игровых и практических ситуаций	Решение проблемных игровых и практических ситуаций	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги

	Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами	Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность	коллажей	здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы
--	---	---	----------	--

Режим двигательной активности детей дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35 мин
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин	1 раз в неделю 20-25 мин	1 раз в неделю 25-30 мин	1 раз в неделю 30-35 мин
Физ.оздоровительная работа в режиме	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
	подвижные игры на прогулке	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-25 мин	Ежедневно 25-30 мин	Ежедневно 30-40 мин

дня	закаливающие процедуры	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 15-20 мин
	физ. минутки	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
Активный отдых	Физ досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физ праздник	-	2 раза в год 45 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная активность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение:



Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии



Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приемов релаксации в режиме дня



Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития



4.2.6. «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОУ»

В основе коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР 5-7 лет лежит программа, разработанная в лаборатории логопедии НИИ дефектологии и на кафедре логопедии МГОПУ Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» 1991г.

Программа предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Организация обучения и воспитания детей с ТНР

В логопедической группе.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание ООД логопеда и воспитателя строятся с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских группа делится на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию

связной речи;

2. Занятия по формированию произношения.

На первом году обучения детей с ТНР количество занятий меняется в зависимости от периода обучения. В 1 периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во 2 периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические – 1 раз.

В 3 периоде акцент переводится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 3 раза – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 раза - по формированию правильного звукопроизношения.

На втором году обучения детей с ТНР количество занятий неизменно – 5 занятий в неделю.

В 1 периоде – 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения.

Во 2 и 3 периодах обучения – 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию речи, 2 занятия по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте.

Учитель - логопед проводит в течение недели фронтальные занятия в утренние часы: с 1 подгруппой 9.00.- 9.20; со 2-ой – 9.30.-9.50. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам деятельности. С 10.00. до 12.00. логопед занимается индивидуально и по подгруппам, а остальные дети находятся с воспитателем на прогулке до подготовки к обеду.

Во 2-ой половине дня воспитатель ежедневно (с 15.30.до 16.00.) проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе.

Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения.

2. Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произношения слов различной

звукослоговой структуры, контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Подгрупповые занятия.

В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Рекомендуется отдельно проводить занятия с пятилетними детьми с ТНР, с которыми больше времени уделяется развитию фразовой речи, развитию словаря и грамматического оформления речи. В другие подгруппы объединяются дети со сходными дефектами звукопроизношения для того чтобы логопед сосредоточил своё внимание на постановке звуков и закреплении произношения звуков, на дифференциации их и анализе звукового состава речи.

С детьми, страдающими особо тяжёлыми недостатками произношения (ринолалия, стёртая дизартрия и т.п.), кроме подгрупповых занятий, могут проводиться на всём протяжении обучения индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия.

Постановка и закрепление правильного произношения звуков проводится в часы, выделенные для индивидуальных и подгрупповых занятий.

Приёмы коррекции звуков – общепринятые в логопедии. Задачи, которые стоят перед логопедом:

1. Воспитание артикуляционных навыков;
2. Развитие слухового восприятия;
3. Выделение звука из состава слова;
4. Воспитание плавного, правильного произношения слов различной слоговой сложности.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает следующее:

- общую последовательность логопедической работы,
- общепринятую последовательность постановки звуков.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Содержание работы будет различным. С одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, С другими – больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи. **Особенности организации образовательного процесса в логопункте**

В ДОУ функционирует 1 логопункт.

Цель коррекционной работы в логопункте:

- обеспечение коррекции недостатков речи детей с ТНР и ФНН,
- оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Привитие детям навыков коммуникативного общения;
- Решение задач социального и речевого развития;
- Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Целью работы учителя логопеда в логопункте является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими, фонематическими нарушениями речи.

Учитель – логопед в течение года проводит обследование речевого развития детей детского сада, реализующего программы дошкольного образования.

По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы, утверждаемый городской психолого – медико – педагогической комиссией (далее ПМПК).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются **индивидуальные и подгрупповые занятия**. Учитель-логопед проводит их с отрывом детей от основных занятий в группе. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей:

- 6 месяцев с детьми, имеющими фонетические и фонематические нарушения речи;
- 12 месяцев с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий несут учитель-логопед, воспитатель, родитель ребенка. Учитель-логопед взаимодействует с педагогами детского сада, специалистами ПМПК и родителями.

Формы работы учителя - логопеда с родителями и педагогическим коллективом ДООУ на организационном этапе следующие:

- Тематические педсоветы, консультации для специалистов ДООУ.
- Мини-педсоветы с участием педагогов работающих в группе. Данные мини-педсоветы посвящаются анализу недостатков речевого развития и выбору средств коррекционного воздействия применительно к каждому ребенку группы;
- Индивидуальные беседы и консультации с педагогами проводимые в рабочем порядке;

- Родительские собрания и тематические консультации для родителей.
- Индивидуальные консультации для родителей.

Эффективность работы логопункта обеспечивается следующими документами:

- Годовой план работы логопеда в логопункте;
- Перспективный план проведения подгрупповых занятий с детьми 5-6 лет с диагнозом «фонетико – фонематическое недоразвитие речи»;
- Индивидуальный план коррекционной работы;
- Примерный график работы логопеда;
- Графиком проведения индивидуальных занятий;
- План подгруппового занятия;
- Отчет о работе, проделанной за учебный год;
- Протокол по приему и выпуску детей.

4.2.7 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ДОУ»

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования в ДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги, охватывающие.

В кружках занимаются дети 3-7 лет. Занятия проводятся во вторую половину дня, в свободное от занятий время, 1 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и соответствует требованиям «Программы» и СанПиНа. Руководители кружков занятия проводят в соответствии графика. В конце учебного года проводится анализ развития навыков детей, приобретенных в процессе занятий в кружках; составляется отчет о проделанной работе; организуются отчетные концерты, занятия, выставки.

НАПРАВЛЕНИЯ

дополнительных образовательных услуг, реализуемых в ДОУ.

- «Кладоискатели»
- «Лаборатория высоких технологий» (астрономия, география)
- «Лаборатория высоких технологий» (физика, химия)
- «Лаборатория образовательной робототехники»
- «Лаборатория конструирования»
- «Цифровая лаборатория»
- «Лаборатория ментальной арифметики»
- «Умные шашки»
- «Лаборатория «Мир экономики»
- «Журналистика для дошкольников»
- «Скандинавская ходьба»
- «Арт - студия «Островок чудес»
- «Современный интеллект»

«Правильная речь»
«Бейосе баллалар»
«Лаборатория инженерного образования»
«Лаборатория сенсорики»
«Логико - малыш»

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. ПЕРЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

5.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1	<p>Физическое развитие</p> <p><i>Физическая культура Представление о ЗОЖ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в след.видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физ-х качеств, - развитие равновесия, координации движения, - развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки) - формирование представлений о видах спорта, - становление ценностей ЗОЖ 	<p><i>Методические пособия, технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова - В.Г. Яфаева «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» Уфа, БИРО, 2007 - Сборник инструктивно-методических материалов «Охрана жизни и здоровья детей в ОУ РБ» -З.Г. Нафикова “В движении – сила” - М.И.Багаутдинова, Г.Н.Ягафарова. Веселые минутки. - З.Р.Халимова и др. Физкультминутки для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007
---	---	--	---

			<p>-Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000.</p> <p>- Сборник инструктивно-методических материалов «Охрана жизни и здоровья детей в ОУ РБ»</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>- <i>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i></p> <p>- <i>формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание желания трудиться, -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых,</i></p> <p>- <i>формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</i></p>	<p>- Козлова С.А. «Я — человек» - программа социального развития ребенка</p> <p>- «Я — Ты — Мы» - Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. /</p> <p>- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p> <p>- <i>Программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева дошкольникам» (Ф.Г. Азнабаева)</i></p> <p>- <i>Программа – руководство «Земля отцов» /Р.Х. Гасанова/</i></p> <p>- <i>Программа – руководство «Я – башкортостанец» /Р.А. Агишева</i></p> <p><i>Методические пособия, технологии:</i></p> <p>- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир</p> <p>- «Наследие» (Новицкая М.Ю.)</p> <p>- Программа «Театр – творчество –</p>

			<p>дети» /Сорокина/ - «Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.) - М.В. Зацепина «Дни воинской славы» - Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать» - «Урал – родимый край (Ф.Ф.Фазлыева) - Р.Л. Агишева «Я познаю Башкортостан» - А.С.Ракаева «Мы играем, думаем», - З.Г.Нафикова «Растем, играя» методич.пособие для башкырских детских садов. А.В.Колбина. Хоровод народов Башкортостана (башкыры, русские, татары, украинцы, чувашы, белорусы). Настольно – печатные игры. - Ф.Г.Азнабаева “Труд – источник жизни” метод.пособие - Сборник инструктивно-методических материалов «Охрана жизни и здоровья детей в ОУ РБ -Р.Л. Агишева, Л.Н. Гасанова, Р.Х. Гасанова. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь</p>
3	<p>Познавательное развитие</p> <p>- Развитие познавательной – исследовательской деятельности</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</p>	<p>-развитие познавательных интересов детей,</p> <p>- формирование познавательных действий, -развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать связи между предметами и явлениями</p> <p>- формирова</p>	<p>Методические пособия, технологии</p> <p>- Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Вераксы Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). - Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) - Помораева И. А., Позина В. Формирование элементарных</p>

		<p><i>ние элементарн ых математич еских представле ний, первичных представле ний о количестве, - величине</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>форме, времени и пространстве</i> - предметное и социальное окружение - ознакомление с миром природой</p>	<p>математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Младшая группа (3–4 года). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа (4–5 лет). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа (5–6 лет). - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - <i>З.Г.Нафикова «Математика в детском саду»</i> - <i>Учебная хрестоматия «Математика в художественном слове» (сост.В.Г. Яфаева)</i> - <i>Авторская программа «Комплексное развитие детей в процессе общения их с природой» /Л.И. Марченко/</i> - <i>Программа – руководство «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова)</i> - <i>Р.Л.Агшшева «Я - Башкортостанец» программа-руководство по работе с детьми ст.дошкольного возраст</i> - <i>Ф.Н.Фазлыева. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем</i> <i>Методические пособия, технологии :</i> - <i>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва, Мозаика – Синтез, 2005</i></p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).- Дыбина О. В. Ознакомление с
--	--	--	---

			<p>предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»</p> <p>- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) .</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>- Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>- «Осень» Л. И. Марченко</p> <p>- «Зима», Л. И. Марченко</p> <p>- «Лето», Л. И. Марченко</p> <p>- Ф.Г.Азнабаева, Ф.Ф.Кагарманова «Этномузей в воспитании дошкольников»</p> <p>- «Урал – родимый край» (Ф.Ф.Фазлыева)</p> <p>- «Я Родину хочу познать» (Р.Х.Гасанова)</p> <p>- Б.М.Миркин «Растения Башкортостана»</p> <p>- Р.Х.Гасанова. Т.Б.Кузьмищева. Фольклорная педагогика в</p>
--	--	--	---

			<i>воспитании дошкольников. Метод рекомендации</i>
--	--	--	--

4	Речевое развитие	<p>- владение речью как средством общения и культуры, - обогащение активного словаря, Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, -развитие зр, - знакомство с детской культурой, - знакомство с жанрами детской литературы</p>	<p><i>Методические пособия, технологии :</i> -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 3-4 лет» - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 4-5 лет» - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 5-6 лет» - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 6-7 лет» - Ф.Г.Азнабаева, Р.Х.Гасанова, Р.Хисматуллина. Картинный словарь русского языка. - Ф.Г.Азнабаева и другие. Дидактический наглядный материал для детей 5-7 лет - Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова. Русский язык. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа.</p>
---	------------------	---	--

			<p>- Р.Х.Гасанова. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы</p> <p>- Азнабаева, Р.И. Аминева «Гольбостан»</p> <p>- В.Б. Каримова «Дошкольное обучение грамоте»</p> <p>- Р.Х. Гасанова, Г.Р. Петренко «Осознание состава речи детьми дошкольного возраста»</p> <p>- З.Г. Нафикова «Изучаем башкирский язык»</p> <p>- Ф.Г.Азнабаева, З.Г. Нафикова «Волшебные звуки»</p> <p>- Ф.Г. Хисаметдинова «Башкирский язык для маленьких»</p> <p>- Р.Г.Давлетбаева, Ф.Г.Азнабаева, Г.Г.Галиева «Методические рекомендации по обучению русской разговорной речи в башкирских ДОУ»</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий</p> <p>- Произведения устного народного творчества русского народа</p> <p>- М.Б. Юлмухаметов, А.Ш.Ягафарова «Радуга»- хрестоматия для детских садов</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие «Афарин»</p> <p>Сказки, былины, легенды, сказания башкирского народа</p>
--	--	--	---

<p>5</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность,</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>- развитие предпосылок восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,</p> <p>- формирование представлений о видах искусства, восприятие музыки, худ. литературы,</p> <p>- реализация самостоятельной творческой деятельности</p> <p>развитие муз.-худ. деятельности,</p> <p>- приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>- «Илхам» - «Росток» (авторская программа коллектива под руководством Ф.Г. Азнабаевой)</p> <p>- Программа – руководство «Земля отцов» (Р.Х. Гасанова)</p> <p><i>Методические пособия, технологии:</i></p> <p>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>
-----------------	--	--	---

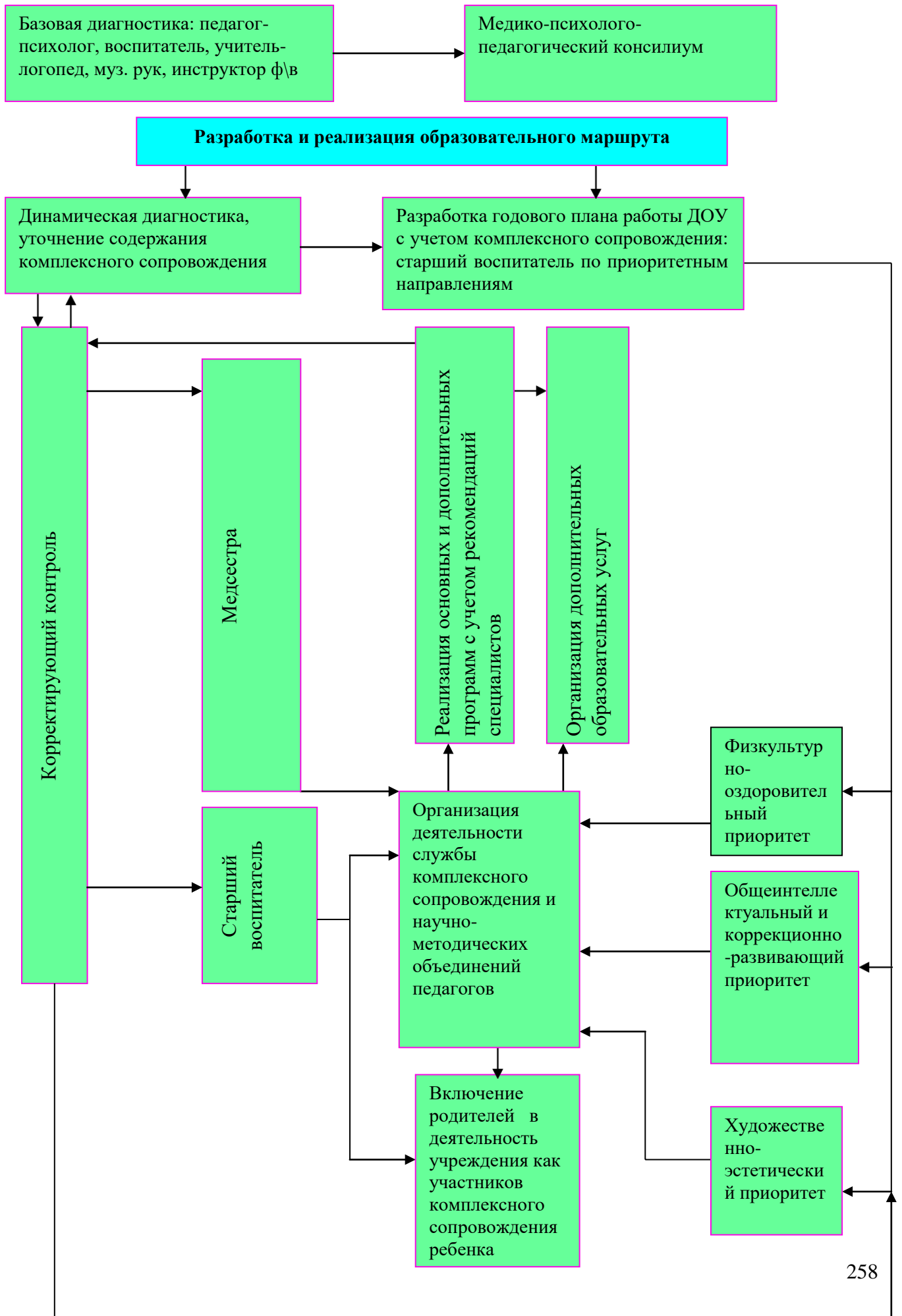
			<p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6– 7 лет).</p> <p>- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — Городецкая роспись по дереву. Полхов- Майдан. Каргополь . Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Сказочная Гжель</p> <p>- А.В.Шестакова «Росток»- метод.пособие по худ-но творческому развитию</p> <p>- <i>Ф.Г.Азнабаева</i> “<i>Рисуем фантазируя</i>”</p> <p>- <i>Л.А.Егорова</i> “<i>Башкирские мотивы</i>”, <i>А.В.Молчева</i> “<i>Башкирская мозаика</i>”,</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>- «<i>Я Родину хочу познать</i>» (<i>Р.Х.Гасанова</i>)</p>
--	--	--	---

			<p>- «Народно-прикладное искусство Башкортостана – детям» (А.В.Молчева) Программа-руководство «Родные напевы» (Г.Г.Галиева, З.Г.Нафикова)</p> <p>Методические пособия, технологии:</p> <p>- М.Д.Зацепина «Программа по музыкальному развитию детей 2-7 лет»</p> <p>- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки»</p> <p>-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>- С.И.Бекина, Т.П.Ломова «Музыка и движение»</p> <p>- О.П.Радынова «Слушаем музыку»</p> <p>- Э.В. Соболева «Праздники в детском саду»</p> <p>- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.</p> <p>- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>-«Музыка в детском саду» для ср. группы – Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.</p> <p>-«Музыка в детском саду» для ст. группы – Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.</p> <p>-«Музыка в детском саду» для подг. Группы – Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.</p> <p>- Мухаметзянова Р.К. Янкина Д.Р. «Музыка в детском саду»</p> <p>- Гершова Ф.З. «Мы играем и поем»</p> <p>- Гершова Ф.З. «Башкирские музыкальные пьесы-сказки»</p> <p>-</p>
--	--	--	---

			<p>- Н.Х.Давлеткулова «Маленьким друзьям»(сборник песен для детей дошкольного возраста)</p> <p>- Г.Ш.Баянова «С музыкой к звездам» (песни для детей).</p> <p>- Г.А.Юнусова «Перемена»(сборник песен для детей).</p> <p>- Г.А.Юнусова «Сто песен для детей</p> <p>- Ф.Г.Ершова . Путешествие капельки</p>
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ

Взаимодействие специалистов



**Модель взаимодействия всех специалистов
по основным направлениям образовательной программы**

Направление	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Заведующая	Способствует поддержке согласия и духа коллективизма, регулирует разногласия, изучает потребности и проблемы каждого	Создание предметно-развивающей среды	Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства	Создает благоприятную среду, позволяющую задействовать весь творческий потенциал каждого ребенка, педагогического коллектива и родителей	Создание условий для жизнедеятельности детей. Организация медико-педагогического контроля.

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Создание системы управления работой педагогов, осуществление лично- ориентированного подхода в</p>	<p>Организация самообразования педагогов – как формы познавательно- практической деятельности и средства их</p>	<p>Способствовать развитию у педагогов ораторского искусства</p>	<p>Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях</p>	<p>Мониторинг результати вности процесса развития.</p>
--------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>повышении их квалификации через определение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Положительный психологический климат в коллективе</p>	активизации			
Музыкальный руководитель	<p>Стимулировать эмоционально-положительное состояние детей посредством музыкальной деятельности, самоутверждении в театрализованной деятельности</p>	<p>Развитие вербального творческого мышления при описании композиции музыкального произведения.</p>	<p>Культура и техника речи через театрализованную деятельность.</p>	<p>Ознакомление с произведениями классической и народной музыки, развитие певческих навыков.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала и стремление к самовыражению.</p>	<p>Развитие пластических способностей и навыков движения под музыку.</p> <p>Музыкальное сопровождение гимнастики и физкультурных занятий</p>
Инструктор	Создание	Развитие	Формирование	Создавать	Физкультурно-

<p>по физическому воспитанию</p>	<p>условий для осмысления ребенком ценности собственного здоровья. Формирование нравственно-волевых качеств (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать Трудности). Формирование Адекватной самооценки.</p>	<p>зрительно-моторной координации. Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве.</p>	<p>зрительно-двигательной и слухо-зрительной координации.</p>	<p>выразительный образ в движении.</p>	<p>оздоровительная деятельность сохранение здоровья и обеспечение полноценного физического развития ребенка в процессе организации и проведения физ. занятий, спортивных развлечений, соревновно</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

					ваний. Развитие мелкой моторик и.
--	--	--	--	--	---

Модель организации образовательного процесса

	1-я половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей правил общения между сверстниками и взрослыми. • Мероприятия по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. • Ежедневное формирование культуры принятия пищи • Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. • Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд • Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей. • Приобщение детей к истокам 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное устройство эстетики быта группы • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. • Игры с ряженьем • Общение младших и старших детей. • Выставки семейных работ

	<p>русской народной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры • Праздники и тематические мероприятия, презентации к главным социальным праздникам страны: День знаний, новогодний праздник, День Защитников Отечества, День Космонавтики, «День Победы», «Выпускной бал» и т.д. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная и самостоятельная деятельность по познавательному развитию, включающая в себя изучение предметов окружающего мира • Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным городом • Познавательные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. • Индивидуальная работа с детьми по всестороннему развитию. • Интеллектуальные досуги и развлечения, викторины и КВН;

	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по изучению родного края, экскурсии в музеи, патриотическое воспитание детей. • Исследовательская детская деятельность. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи • Игры и упражнения по развитию речи • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Беседы • Пересказывание сказок • Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по знакомым худ. произведениям и на бытовые темы. • Праздники и тематические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения по развитию речи • Разгадывание загадок • Индивидуальная работа с детьми по развитию речи • Общение детей в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная музыкальная деятельность • Совместная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование • Совместная образовательная деятельность по конструированию • Наблюдение красивых пейзажей в природе. • Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне города. • Утренники, презентации, тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна». 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные досуги. • Работа кружков по художественно-изобразительному творчеству. • Выставки работ детского творчества; • Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж стопы на массажных дорожках после сна. • Физкультурные досуги, праздники, развлечения. • Прогулка с высокой двигательной активностью

	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • В организованной образовательной деятельности: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз • Прогулка с высокой двигательной активностью. • Физкультура на воздухе. • Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. • Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. • Ароматерапия (луковая, хвойная, чесночная). • Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. • Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений • Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. • Труд. Самостоятельная двигательная активность детей. • В летнее время обширное умывание водой. • Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
--	--	---

	с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь, настойка шиповника, витаминизация блюд.	
--	---	--

Модель взаимодействия педагогов, детей и родителей

В течение года в ДОУ планируются праздничные мероприятия, которые требуют предварительной совместной работы педагогов с детьми и родителями.

Месяцы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Меропр.												
День знаний									+			
Праздник осени										+		
Новогодний праздник												+
День защитника отечества		+										
8 марта			+									
День открытых дверей				+								
Выпускной вечер					+							

Көндөлөк тематик план өлгөһө

Дата – Дөйөм тема –

Эш йөкмөткөһө – һәр йәш төркөмө буйынса комплекслы – тематик пландан күсереп языла.

Йомзаклау сараһы-

Көн режимы	Бергә эшмәкәрлек		Үсеш мөхитендә үз – аллы эшмәкәрлек	Ата – әсәләр менән хезмәттәшлек
	ТББЭ	Режим барышында эшмәкәрлек		
Көндөң беренсе яртыһы <u>Иртәнсәк</u>	1. Эшмәкәрлек төрө. Тема Максаттар – Методик алымдар – Интеграциялар төрзәре 2. <ul style="list-style-type: none"> • Булна дәрес языла • Түңәрәк эше 	Индивидуаль эштәр Эзләнеү – тикшеренеү эштәре Тәбиғәт мөйөшөндә эштәр	Сюжетлы – ролле уйындар Дидактик уйындар	Тематикаға ярашлы эштәр
<u>Саф һауала йөрөү</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Күзәтеү • Уйындар • Индивидуаль эштәр • Хезмәт 		
<u>Көндөң икенсе яртыһы</u>		Дидактик уйындар	Сюжетлы – ролле уйындар	

		Проект эшмәкәрлеге һ.б.	Дидактик уйындар	
<u>Саф һауала йөрөү</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Күзәтеү • Уйындар • Индивидуаль эштәр • Хезмәт 		
<u>Кис</u>		Өйрәтеүсе дидактик уйындар	Үз – аллы уйындар	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

В организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам, методикам и формам в соответствии с основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ реализуются:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Наряду с парциальными программами педагоги дошкольных групп активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- ТРИЗ;
- проектно-исследовательская деятельность;
- личносно – ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Парциальная программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и НАВЫКОВ.

5.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Образовательная область	Направления	Методическое обеспечение Программы

1	<p>Физическое развитие</p> <p><i>Физическая культура Представление о ЗОЖ</i></p>	<p>- приобретение опыта в след.видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физ-х качеств, - развитие равновесия, координации движения, - развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки) - формирование представлений о видах спорта, - становление ценностей ЗОЖ</p>	<p><i>Методические пособия, технологии:</i> Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова <i>В.Г. Яфаева «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» Уфа, БИРО, 2007</i> <i>Сборник инструктивно-методических материалов «Охрана жизни и здоровья детей в ОУ РБ»</i> <i>-З.Г. Нафикова “В движении – сила”</i> <i>М.И.Багаутдинова, Г.Н.Ягафарова. Веселые минутки.</i> <i>З.Р.Халимова и др. Физкультминутки для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2007 Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно-методическое пособие. – М.: Линка – Пресс, 2000. Сборник инструктивно-методических материалов «Охрана жизни и здоровья детей в ОУ РБ»</p>
---	---	--	--

			-
--	--	--	---

2	Социально-коммуникативное развитие	<p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание желания трудиться,</p> <p>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых,</p> <p>- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p>	<p>- Козлова С.А. «Я — человек» - программа социального развития ребенка</p> <p>- «Я — Ты — Мы» - Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост. О.Л. Князева. /</p> <p>- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p> <p>- Программа гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева дошкольникам» (Ф.Г. Азнабаева)</p> <p>- Программа – руководство «Земля отцов» /Р.Х. Гасанова/</p> <p>- Программа – руководство «Я – башкортостанец» /Р.А. Агишева</p> <p><i>Методические пособия, технологии:</i></p> <p>- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир</p> <p>- «Наследие» (Новицкая М.Ю.)</p> <p>Программа «Театр – творчество – дети» /Сорокина/</p> <p>- «Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.)</p> <p>- М.В. Зацепина «Дни воинской славы»</p> <p>- Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать»</p> <p>- «Урал – родимый край (Ф.Ф.Фазлыева)</p> <p>- Р.Л. Агишева «Я познаю Башкортостан» - А.С.Ракаева «Мы играем и думаем»,</p> <p>- З.Г.Нафикова «Растем, играя» - методич.пособие для башкирских детских садов.</p> <p>А.В.Колбина. Хоровод народов</p>
---	---	--	---

			<p><i>Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чувашы, белорусы). Настольно – печатные игры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- Ф.Г.Азнабаева “Труд – источник жизни” метод.пособие</i><i>- Сборник инструктивно-методических материалов «Охрана жизни и здоров детей в ОУ РБ</i><i>-Р.Л. Агишева, Л.Н. Гасанова, Р.Х.</i><i>- Гасанова. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь</i>
--	--	--	--

3			

<p>Познавательное развитие</p> <p>- Развитие познавательных – исследовательской деятельности</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы</p>	<p><i>-развитие познавательных интересов детей,</i></p> <p><i>- формирование познавательных действий,</i></p> <p><i>-развитие способности анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать связи между предметами и явлениями</i></p> <p><i>- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений о количестве, - величине</i></p>	<p><i>Методические пособия, технологии</i></p> <p>- Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>- Вераксы Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>- Крашенинников Е. Е., Холодова О.</p> <p>Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>
---	---	---

		<p><i>форме, времени и пространстве</i></p> <p><i>- предметное и социальное окружение</i></p> <p><i>- ознакомление с миром природой</i></p>	<p>математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>- <i>З.Г.Нафикова «Математика в детском саду»</i></p> <p>- <i>Учебная хрестоматия «Математика в художественном слове» (сост.В.Г. Яфаева)</i></p> <p>- <i>Авторская программа «Комплексное развитие детей в процессе общения их с природой» /Л.И. Марченко/</i></p> <p>- <i>Программа – руководство «Земля отцов» (Р.Х.Гасанова)</i></p> <p>- <i>Р.Л.Агишева «Я - Башкортостанец» программа-руководство по работе с детьми ст. дошкольного возраст</i></p> <p>- <i>Ф.Н.Фазлыева. Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем</i></p> <p><i>Методические пособия, технологии :</i></p> <p>- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва, Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p>- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p>
--	--	---	--

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) .
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.
- Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- *«Осень» Л. И. Марченко*
- *«Зима», Л. И. Марченко*
- *«Лето», Л. И. Марченко*
- *Ф.Г.Азнабаева, Ф.Ф.Кагарманова*
- «Этномузей в воспитании дошкольников»*
- *«Урал – родимый край» (Ф.Ф.Фазлыева)*
- *«Я Родину хочу познать» (Р.Х.Гасанова)*
- *Б.М.Миркин «Растения Башкортостана»*
- *Р.Х.Гасанова. Т.Б.Кузьмищева. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Метод рекомендации*

			-
--	--	--	---

4	<p>Речевое развитие</p>	<p>- владение речью как средством общения и культуры, - обогащение активного словаря, Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, -развитие зр, - знакомство с детской культурой, - знакомство с жанрами детской литературы</p>	<p><i>Методические пособия, технологии :</i> -Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 3-4 лет» - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 4-5 лет» - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 5-6 лет» - Ушакова О.С. «Занятия, игры, упражнения по развитию речи детей 6-7 лет» - Ф.Г.Азнабаева, Р.Х.Гасанова, Р.Хисматуллина. Картинный словарь русского языка. - Ф.Г.Азнабаева и другие. Дидактический наглядный материал для детей 5-7 лет - Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова. Русский язык. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры</p>
---	--------------------------------	---	---

			<p> <i>башкирского народа.</i> <i>- Р.Х.Гасанова. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы</i> <i>- Азнабаева, Р.И. Аминова «Гольбостан»</i> <i>- В.Б. Каримова «Дошкольное обучение грамоте»</i> <i>- Р.Х. Гасанова, Г.Р. Петренко «Осознание состава речи детьми дошкольного возраста»</i> <i>- З.Г. Нафикова «Изучаем башкирский язык»</i> <i>- Ф.Г.Азнабаева, З.Г. Нафикова «Волшебные звуки»</i> <i>- Ф.Г. Хисаметдинова «Башкирский язык для маленьких»</i> <i>- Р.Г.Давлетбаева, Ф.Г.Азнабаева, Г.Г.Галиева «Методические рекомендации по обучению русской разговорной речи в башкирских ДОУ»</i> <i>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий</i> <i>- Произведения устного народного творчества русского народа</i> <i>- М.Б. Юлмухаметов, А.Ш.Ягафарова «Радуга»- хрестоматия для детских садов</i> <i>- Наглядно-дидактическое пособие «Афарин»</i> <i>Сказки, былины, легенды, сказания башкирского народа</i> </p>
--	--	--	--

5	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><i>Приобщение к искусству</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность,</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>- развитие предпосылок восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,</p> <p>- формирование представлений о видах искусства, восприятие музыки, худ. литературы,</p> <p>- реализация самостоятельной творческой деятельности</p> <p>- развитие муз.-худ.</p>	<p>- «Илхам» - «Росток» (авторская программа коллектива под руководством Ф.Г. Азнабаевой)</p> <p>- Программа – руководство «Земля отцов» (Р.Х. Гасанова)</p> <p><i>Методические пособия, технологии:</i></p> <p>- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p>
---	--	---	---

		<p>деятельности, - приобретение к музыкальному искусству</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6– 7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательнообразовательной работе детского сада Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6– 7 лет). <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — Городецкая роспись по дереву. Полхов- Майдан. Каргополь . Дымковская игрушка. Хохлома, Гжель. Сказочная Гжель А.В.Шестакова «Росток»- метод.пособие по худ-но творческому развитию Ф.Г.Азнабаева “Рисуем фантазируя” Л.А.Егорова “Башкирские мотивы”, А.В.Молчева “Башкирская мозаика”, - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду «Я Родину хочу познать» (Р.Х.Гасанова) «Народно-прикладное искусство Башкортостана – детям» (А.В.Молчева)</p>
--	--	--	---

			<p>Программа-руководство «Родные детей».</p> <p>Г.А.Юнусова «Сто песен для детей</p> <p>Ф.Г.Ершова . Путешествие капельки напевы» (Г.Г.Галиева, З.Г.Нафикова</p> <p>Методические пособия, технологии:</p> <p>М.Д.Зацепина «Программа по музыкальному развитию детей 2-7 лет»</p> <p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки»</p> <p>-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>С.И.Бекина, Т.П.Ломова «Музыка и движение»</p> <p>О.П.Радынова «Слушаем музыку»</p> <p>Э.В. Соболева «Праздники в детском саду»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность</p> <p>- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.</p> <p>- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>-«Музыка в детском саду» для ср. группы – Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.</p> <p>-«Музыка в детском саду» для ст. группы – Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.</p> <p>-«Музыка в детском саду» для подг. Группы – Мухамедзянова Р.К., Янкина Д.Р.</p> <p>- Мухаметзянова Р.К. Янкина Д.Р. «Музыка в детском саду»</p> <p>- Гершова Ф.З. «Мы играем и поем»</p> <p>- Гершова Ф.З. «Башкирские музыкальные пьесы-сказки»</p> <p>Н.Х.Давлеткулова «Маленьким друзьям»(сборник песен для детей дошкольного возраста)</p> <p>- Г.Ш.Баянова «С музыкой к звездам» (песни для детей).</p> <p>- Г.А.Юнусова</p>
--	--	--	--

) -. -
--	--	--	--------------

